



ПРОГРАММА ДИДАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ для преподавателей: задания для тренеров

КИШИНЕВ, 2025

Этот учебный курс был разработан в рамках проекта Caritas Moldova – «SMART: Совершенствование методов обучения для улучшения качества помощи детям и их семьям», реализуемого при поддержке партнеров из Германии – Kindernothilfe.

Caritas Moldova – это некоммерческая организация, занимающаяся социальной поддержкой и гуманитарной помощью в Республике Молдова с 1995 года. Ее миссия заключается в осуществлении христианской благотворительности в поддержку самых нуждающихся, в продвижении социальной справедливости и защите человеческого достоинства. Caritas Moldova стремится к созданию общества, основанного на солидарности, где в центре внимания находятся достоинство человека, общее благо, истина и свобода.

Kindernothilfe (KNH) – международная христианская организация, отстаивающая права детей, основанная в Германии в 1959 году. С момента своего основания организация занимается поддержкой детей из уязвимых групп и защитой их прав на глобальном уровне. Основные направления деятельности KNH включают образование, защиту детей от насилия и экономической эксплуатации, а также продвижение их активного участия в жизни общества.



”Дорогие педагоги,

Для нас большая честь представить вам эту программу обучения. В мире, который постоянно меняется, образовательные вызовы становятся все сложнее, и ваша роль в формировании будущего детей приобретает особую значимость.

Этот учебный курс создан как практическое и вдохновляющее руководство, предлагая полезные инструменты и эффективные методы для поддержки детей, особенно тех, кто сталкивается с трудностями. Каждое занятие программы отражает нашу приверженность повышению качества образования и созданию дружественной, эмпатичной и развивающей среды для каждого ребенка.

Благодарим вас за преданность своему делу, за вашу ежедневную заботу об обучении и благополучии детей. Надеемся, что эта программа станет вашим надежным помощником и внесет вклад в ваш профессиональный успех.”

Ана-Мария Власа

Менеджер проекта, Благотворительный фонд «Caritas Moldova»

”Kindernothilfe с радостью поддерживает этот проект, направленный на укрепление потенциала тех, кто заботится о детях-беженцах и уязвимых детях. Вместе с Caritas Moldova мы привержены благополучию и успеху каждого ребенка. Работа с детьми-беженцами сопряжена с особыми вызовами и требует специализированной поддержки, учитывая их потребности, вызванные конфликтами, переселением и утратами. Эта программа обучения помогает внедрять подход, основанный на понимании трауры, развивать культурную компетентность и разбираться в правовых и защитных механизмах, создавая безопасную и благоприятную среду. Инвестируя в защиту детей, их психическое здоровье и позитивные методы воспитания, мы строим лучшее будущее для всех детей.”

Команда Kindernothilfe



Программа доступна по адресу:

Благотворительный фонд «Caritas Moldova»

ул. Георге Асаки 30/1, MD-2028, Кишинев, Республика Молдова

Тел./факс: (+373 22) 29 31 49, 078800210

email: secretariat@caritas.md | www.caritas.md





Программа мероприятий для преподавателей

Пособие «Программа повышения квалификации педагогов» является источником информации для ориентации педагогов в области воспитания детей. В пособии даны определения и возможные подходы в работе с детьми и подростками из уязвимых групп в качественном и эффективном продвижении профессиональной деятельности.

Пособие помогает нам лучше понять ребенка, его потребности и ценности, дает возможность совершенствоваться и быть более эффективными в решении задач, ориентированных на детей с высоким риском уязвимости (семьи беженцев, последствия психологической травмы, другие тревожные социально-экономические факторы которые повлияли на формировании личности).

В данном пособии описаны проблемы, с которыми сталкиваются некоторые группы детей, и возможности установления контакта и достижения положительного результата в работе с ними. Здесь же мы найдем информацию о том, как формировать и поддерживать позитивное отношение к любому ребенку, имея к нему бесконфликтный и эмпатийный подход, используя техники общения, основанные на принципе индивидуализации.

Материал является дидактическим пособием для учителей. Содержание программы также может быть полезно при проведении мероприятий в рамках других смежных дисциплин: менеджмент в образовании, социальное образование, факультативные курсы, а также во внеклассных мероприятиях, с помощью которых учителя стремятся внести свой вклад в развитие навыков отношений в образовательной среде.

АВТОРЫ:

Надежда Киперь, доктор психологии, преподаватель кафедры психопедагогики и специальной психопедагогики Государственного педагогического университета им. «Иона Крянгэ» Молдовы

Диана Антир, координатор проекта Благотворительного фонда «Каритас-Молдова»

Ана-Мария Власэ, координатор проекта Благотворительного фонда «Каритас-Молдова»

Программа была рассмотрена и утверждена на заседании Научно-методического совета Республиканского центра психопедагогической помощи от 16 сентября 2025 года.

Содержание

Описание программы для педагогов.....	4
Аргумент в пользу прохождения этой программы.....	7
Пояснительная записка.....	8
Описание целей и задач программы	9
 НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ I. Вспомогательная работа с детьми из семей беженцев	
Сессия 1. Конвенция о правах ребенка.....	10
Сессия 2. Окружение, в котором ты чувствуешь себя хорошо.....	18
 СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ II. Психолого-педагогическая помощь детям в программе «After-school»	
Сессия 3. Роль After-school в общем развитии современных детей	27
Сессия 4. Искусство разрешения конфликтов	36
 СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ III. Культурная компетентность	
Сессия 5. Развитие межличностных отношений, стереотипов в нашей жизни	46
Сессия 6. Мультикультурализм и семейные ценности.....	52
 СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ IV. Психолого-педагогическая помощь на основе детской травмы	
Сессия 7. Последствия психологической травмы у детей	59
Занятие 8. Эмоциональный интеллект для внутреннего спокойствия	64
 СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ V. Взаимоотношения между учителем и детьми в процессе обучения	
Сессия 9. Урок и стресс. Потребности педагога.....	71
Занятие 10. Преимущества критического мышления	79
 БИБЛИОГРАФИЯ 87	
Приложение 1. Детские карты «Права детей»	
Приложение 2. Карточки причинно-следственных связей	
Приложение 3. Карты -Дерево, ТВ, Карта, Театр, Эксперимент, Игры, Оригами, Живопись	
Приложение 4. Письмо Ребекки Мувуа и письмо Кэрол Дженнингс	
Приложение 5. Техники стимулирования критического мышления	
Приложение 6. Субкультура квадроберов	

Описание программы для педагогов

Название программы	“Программа дидактических мероприятий для педагогов”
Основные цели программы	<p>Внести свой вклад в:</p> <ul style="list-style-type: none">· Приобретение знаний и практических навыков с целью оптимизации образовательных услуг и психолого-педагогической помощи детям в школах и образовательных центрах.· Знание принципов подхода обучающей группы;· Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале различных образовательных факторов, демонстрирующего открытость и вовлеченность.· Осознанное взаимодействие участников с окружающими;· Установление связи в образовательном процессе, адаптированной к концептуальным ориентирам в программе и к различным учебным средам.· Ознакомление педагогов в области психопедагогики с воспитанием детей в образовательных средах.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">· Информирование педагогического персонала о психологических особенностях детей из разных социальных слоев (беженцы, мигранты), а также об их личностных проявлениях в образовательном пространстве.· Применение соответствующих методов и современных технологий для общения с детьми, несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, семьей, взрослыми.· Использование психолого-педагогических ориентиров в отношении особенностей развития личности детей при проектировании, реализации и оценке образовательного процесса в школах с программой «After-school».· Организация психологических тренингов для формирования имиджа педагога и улучшения кооперативных отношений с детьми.· Организация психологических тренингов с педагогами на тему гармоничного развития детей, сталкивающихся с различными трудностями в психическом благополучии.
Участники программы	Дидактические кадры образовательных учреждений, также педагоги школ с внешкольной программой («After-school»).
Методологическое обеспечение программы	<p>Технические и материальные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none">· Просторный класс в соответствии с санитарными правилами и нормами;· «Программа дидактических мероприятий для педагогов»;· Компьютер и принтер для печати методических материалов,· Проектор и экран для просмотра мультимедийных файлов, динамиков и музыкального сопровождения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага, карандаши, краски, кисти, фломастеры, листы формата А1, салфетки, фломастеры, шарики, бейджи, ручки, печатные бланки. <p>Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для участия в Программе для педагогов не требуется дополнительной профессиональной подготовки специалистов. - Доступность Программы дает возможность интегрировать Программу в своей практике любому заинтересованному педагогу, психопедагогу, который предлагает детям помочь и поддержку для гармоничного развития в образовательной среде.
Ожидаемые результаты	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Знание специфики общей и оценочной деятельности и психолого-педагогической помощи, необходимой детям разного возраста. · Совершенствование коммуникативных навыков между педагогом и ребенком в образовательной среде (школа, дневные центры, After-school). · Возможность помочь детям в трудные моменты жизни; · Выбор стратегии обучения детей
Окончательные ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> · Создание целостной системы мероприятий, ориентированных на формирование необходимых педагогических компетенций; · Повышение эффективности, доступности и качества профессиональной работы педагогов.

Аргумент в пользу прохождения этой программы

*Каждый ребенок, которого мы обучаем, это
Человек, которого мы получаем.*

Виктор Гюго

Образование – это профессия, близкая сердцу. Психопедагогические исследования уже около тридцати лет описывают роль отношений между педагогом и ребенком не только в процессе преподавания и обучения, но и на его здоровье и благополучие. Активность в сообществе с хорошим эмоциональным климатом позволяет сотрудничать с большей ясностью и большей самоотдачей, а также вовлеченностью в образовательный процесс. В последнее время позитивная психология (которая имеет дело с личностным благополучием и благополучием в отношениях) начала описывать влияние положительных эмоций, испытываемых в группе детей, на их успех и благополучие всего школьного сообщества.

Переживание положительных эмоций расширяет когнитивный и поведенческий подход людей, которые разделяют отношения, делает их более восприимчивыми к происходящему в окружающей среде и более творческими и гибкими в подходе к повседневным ситуациям. Очевидно, что в группе детей такая спираль позитива приведет не только к лучшей успеваемости, но и к повышению самооценки, вовлеченности и благополучия как у тех, кто учится, так и у тех, кто преподает в роли педагогов. Но это не всегда так просто: отношения между учителем и ребенком являются частью сложной и тонкой сети. Образовательное учреждение, директор, преподавательский состав, семья, общество, к которому он принадлежит, образовательные реформы влияют не только на то, как мы преподаем и учимся, но и на отношения, через которые эти процессы протекают, и на эмоциональный климат. Образование – это профессия по уходу, и уход часто включает в себя решение проблем и ожиданий, связанных не только с обучением, но и с детьми, их благополучием, трудностями, развитием.

Сообщение Вам, дорогие педагоги...

Добро пожаловать!

Вы только что вступили в мир позитивных изменений: как педагоги, вы способны существенно повлиять на жизнь своих детей. У вас есть сила направлять своих детей через лабиринт искусства решения конфликтов и неприятных ситуаций на их пути.

Но какие шаги предпринимаются для достижения этих целей?

Добро пожаловать на сессии, включенные в эту программу!

Пояснительная записка

Работа проводилась по итогам анализа сложившегося социально-психологического контекста, когда многие семьи сталкиваются со сложными условиями жизни и в результате больше не берут на себя обязанности по воспитанию и обучению собственных детей.

Те, кто учат, не могут «только» ни учить, ни воспитывать. Профессия учителя никогда не бывает «личной»: она ведет диалог с учреждением, она подвержена влиянию социальных трансформаций, она включена в контекст отношений, в котором участвуют дети, учителя, руководство и административный персонал. Более того, профессия учителя берет свое начало в призвании общаться с детьми, о чем свидетельствуют все те исследования, которые сравнивают то, как педагоги разных возрастов воспринимают благополучие, и почти неизменно обнаруживают, что молодые педагоги испытывают меньший стресс, чем старшие. Как же тогда научиться оптимизму? Что нужно сделать, чтобы справиться со стрессовой работой? Более глубокий и, по-видимому, самый тривиальный ответ – дать себе возможность изменить свой взгляд на вещи. В этом смысле одной из возможных реакций в соответствии с позитивной психологией является отдавать приоритет положительным переживаниям, которые происходят в течение дня. Наращивание личностных ресурсов ставит педагога, как и любого другого профессионала, в ситуацию наличия ряда инструментов, которые позволяют ему лучше управлять не только рабочей нагрузкой и бюрократией, но и отношениями с различными людьми в контексте учебного заведения.

Работа содержит 10 сессий/занятий, практические предложения по созданию образовательных услуг в соответствии с конкретными потребностями учителей, родителей и их детей. Несмотря на то, что существует несколько моделей услуг такого рода, наша цель – поддерживать детей и педагогов и расширять их знания, развивать их навыки и совершенствовать практики, связанные с обучением детей всех возрастов.

В данной программе представлена информация о различных образовательных услугах для учителей, которые могут быть организованы на уровне школы, After school.

В следующих десяти сессиях мы стремимся познакомить учителей с педагогическими стратегиями и методами работы с детьми в образовательной среде страны. Программа обучения проводится в иной форме, чем мероприятия в школьной программе. Занятия могут быть адаптированы в соответствии с потребностями детей. Все это, мы надеемся, поможет Вам выстроить целостный и эффективный подход к обучению, в соответствии со всеми психолого-педагогическими параметрами. В содержании Программы вы откроете для себя множество методов и приемов, с помощью которых вы сможете обеспечить достижение увлекательного, формирующего-развивающего образовательного процесса, ориентированного на формирование навыков и потребностей детей. Это отправная точка в размышлении о процессе построения образовательного подхода, которая дает вам возможность использовать идеи, представленные авторами, при построении собственных дидактических проектов и решить, какими интересными занятиями вы можете заниматься с детьми.

Занятие должно длиться от 2 до 4 часов, в зависимости от степени глубины концепций. Некоторые сессии могут содержать более информативный материал и тогда они будут длиннее, поэтому материал определенных сессий может потребовать 2 или 3 встреч.

Большинству концепций и техник можно научиться через игру и стратегии эмпирического обучения. Участники Программы могут снова способствовать занятиям, чтобы запомнить или усовершенствовать техники, которые всегда должны практиковаться в образовательной среде.

Приятной учебы, интересного дидактического подхода и увеличения применения предлагаемых ресурсов и стратегий!

Автор

Описание целей и задач программы

Внести свой вклад:

- Приобретение знаний и практических навыков с целью оптимизации образовательных услуг и психолого-педагогической помощи детям в школах и образовательных центрах, After-school.
- Знание принципов подхода к учебной группе;
- Создание эффективного образовательного партнерства, основанного на формирующем потенциале различных образовательных факторов, демонстрирующего открытость и вовлеченность.
- Осознанное взаимодействие участников с окружающими;
- Установление связи в образовательном процессе, адаптированной к концептуальным ориентирам в программе и к различным учебным средам.
- Ознакомление педагогов в области психопедагогики с воспитанием детей в образовательных средах, After-school

Задачи программы:

- Информирование педагогического персонала об индивидуальном возрасте и психологических особенностях ребенка, а также о психологических проявлениях ребенка в разном возрасте.
- Использование психолого-педагогических ориентиров относительно особенностей развития личности детей при проектировании, реализации и оценке образовательного процесса в школах с внешкольной программой.
- Применение соответствующих методов и современных технологий для общения с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в семье.
- Организация психологических тренингов для формирования имиджа педагога и улучшения кооперативных отношений с детьми.
- Организация психологических тренингов с педагогами с целью гармоничного развития детей, сталкивающихся с различными трудностями в психическом благополучии.

Методическое обеспечение программы состоит из 5 направлений деятельности, разработанных с 2–3 сессиями/занятиями. Методические рекомендации для учителей содержат информацию об особенностях самопознания, взаимоотношений с окружающими и личностном развитии детей.

В рамках программы, предлагаемой воспитателям-педагогам, предлагаются следующие пять направлений деятельности:

- Вспомогательная работа для детей из семей беженцев
- Психолого-педагогическая помощь детям в программе «After-school»
- Культурная компетентность
- Психолого-педагогическая помощь на основе детской травмы
- Взаимоотношения между учителем и детьми в процессе обучения

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ I

Вспомогательная работа с детьми из семей беженцев



Сессия 1. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА



Предполагаемая продолжительность: 2 часа (можно регулировать)



Общая цель

Познакомиться друг с другом и выяснить цели курса «Программа для педагогов».



Цель:

ознакомиться с законодательными составляющими Конвенции о правах ребенка.



Материалы:

листы формата А4, маркеры, карандаши, листы формата А4, рабочий лист.



Цель:

стимулировать положительные эмоции и рабочее настроение, самопознание и самопрезентацию группы тренеров.

ПРИВЕТСТВИЕ

Время - 10 минут

Тренер: *Доброе утро, прекрасный мир!* Я предлагаю нам познакомиться друг с другом с помощью проективной техники нашей личности. Разбиваем лед с помощью проективного теста «Сосуд»: Создайте коллаж, визуально подчеркнув свою уникальность. Сделайте самопрезентацию



Инструкции:

1) Пожалуйста, нарисуйте сосуд на листе формата А4. Никаких других указаний не дано.

В течение 5 минут творческого упражнения участникам задаются следующие вопросы:

- Какую форму имеет этот сосуд?
- Из какого материала изготовлен горшок?
- Есть ли в нем декоративные детали?
- Он полон?
- Где это?

После того, как ответы на вопросы тренера будут написаны, участникам предлагается создать забавный коллаж из моделей творческих сосудов, указав свое имя.

1. Установление правил прохождения обучающего курса, которые могут быть измечены и дополнены в процессе этого дня и последующих

Тренер: «Для того, чтобы наша команда работала продуктивно и эффективно, они должны следовать определенным правилам, которые мы сейчас разработаем для себя.

Мы вместе вырабатываем правила и вместе их придерживаемся.

Примеры правил проведения обучающих курсов:

- ✓ **Конфиденциальность** (все, что говорится в этой группе, не передается за ее пределами);
- ✓ **Правило одного микрофона** (когда говорит модератор или ведущий, мы стараемся слушать и не перебивать);
- ✓ **Активизм** (во время занятия каждый участник активно участвует в дискуссиях, упражнениях и т.д.)
- ✓ **Мы внимательно слушаем друг друга**, ни в коем случае не комментируем то, что человек нам сообщает, мы говорим о себе и своих вещах (тренеру очень важно объяснить, почему некорректно комментировать то, что говорят другие участники);
- ✓ **Выключение телефонов.**

После того, как правила разработаны, мы обсуждаем с участниками:

- «Зачем нам правила?
- Какие призы получат те, кто будет их уважать, а что потеряют те, кто не пойдет за ними».

2. Разъяснение понятия

«ПРАВА РЕБЕНКА»

Цель: выявить знания, которыми педагоги уже обладают по данной Программе.

Тренер: Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Каковы права детей?»

Предварительная оценка – 20 минут

РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧАСТНИКА

Права детей	Новые идеи	Ключевые понятия
Что я знаю?	Что нового?	Что можно исследовать?

3. Ознакомление с целями темы «Конвенция ООН о правах ребенка»

Тренер (пояснить -10 минут):

Цель занятия — познакомиться с международным и национальным законодательством в наилучших интересах ребенка и в то же время научить детей стать активными гражданами, желающими и способными участвовать в общественной жизни.

Таким образом, школьное сообщество рассматривается как территория подлинного опыта, где дети могут с раннего возраста научиться участвовать в принятии решений и брать на себя ответственность.

Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка (20 ноября 1989 года) Принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения посредством Решения Генеральной Ассамблеи №. Закон № 44/25 от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года в соответствии со статьей 49.

Дети не должны подвергаться дискриминации, "независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений ребенка, его родителей или законных представителей, независимо от национальности, этнической принадлежности или социального происхождения, материального положения, недостатков или других условий".

Дети имеют право на выживание и развитие во всех аспектах жизни: физическом, психо-эмоциональном, когнитивном, социальном и культурном. Во всех решениях и действиях, которые затрагивают детей как индивидуально или как группу,

Их основные интересы учитываются в первую очередь, независимо от того, принимаются ли решения правительством, административными или судебными органами или самими членами семьи.

Дети должны быть допущены в качестве участников событий, влияющих на их жизнь, со свободой выражения собственного мнения. Они имеют право на то, чтобы их идеи были услышаны и восприняты всерьез.



Упражнение 1 "ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА - МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА!"

В котором участники знакомятся с группами прав, изложенными в упомянутом выше законодательстве.

Это занятие должно длиться около 10 минут.

Цель:

Ознакомиться с четырьмя группами прав.

Материалы:

Лист бумаги, флипчарт, фломастеры, карандаши, информация о формате печати.

Инструкции:

Каждый участник по очереди подходит к флипчарту, выбирает маркер (карандаш) в соответствии со своими предпочтениями и пишет слово для каждой группы прав (*иметь роль, развивать потенциал, жить в благополучии, защита от жестокого обращения*), которые приходят в голову, чтобы мы пришли к утверждению или синтезу идей, который объясняет эти права.

Тренер: Что вы видите в рабочем листе, какие сообщения/идей я получил?

После этого упражнения учителя говорят, что все мы разные и каждый из нас уникален. Каждый член команды, а также каждый элемент полученного образа, является важной ее частью и вносит свой вклад в развитие нашего общества.

Группа участников обсуждает, используя алгоритм ответа:

Почему?. . потому что:

- Ребенка не уважают как отдельную личность;
- Дети не признаются гражданами, как и взрослые.
- Не соблюдаются потребности, ценности и основные права детей, как людей, так и граждан государства: право на счастливое детство, право на неприкосновенность частной жизни, право на нормальное развитие.

Интерпретация

1. **Наличие роли** – относится к способности участвовать в принятии решений, свободе объединений, свободе мысли и получать информацию из нескольких источников.
2. **Потенциальное развитие** – относится к тому факту, что определенные условия должны быть соблюдены, чтобы обеспечить оптимальное развитие личности. Эта группа прав включает в себя: образование, семью, культуру и идентичность, как важные части нашей жизни.
3. **Жить в благополучии** – право на выживание включает в себя все наши основные потребности. Это включает в себя пищу и жилье, наш уровень жизни и наше здоровье.
4. **Задача от жестокого обращения** – относится к праву детей на защиту от жестокого обращения, пренебрежения, экономической эксплуатации, пыток, похищений и проституции. Следующий список включает в себя права ребенка, разделенные на четыре категории.

Упражнение 2

КАРТОЧКИ "ПРАВА РЕБЕНКА" (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Это занятие должно занять около 20 минут.

Материалы:

Ручки, фломастеры, листы формата А4, карточки с правами ребенка (из Приложения 1 руководства)

Тренер: Все участники должны сформировать 4–5 групп. Каждая группа получит набор карточек с указанной тематикой. **Карточки «Права детей» находятся в приложении к этому руководству.**

Утверждение:

Участник продемонстрирует своей группе все 20 карточек с иллюстративной частью, а на обороте – текст ожидаемого ответа от своих коллег. Пожалуйста, проанализируйте иллюстрированное изображение в течение 1 минуты и поясните, о каком праве ребенка идет речь, графически.

Размышление 10 минут:

- Что означает выражение «уважать основные права ребенка» применительно к данной деятельности?
- Насколько важно уважать основные права ребенка?



Упражнение 4 «НЕ ОТВЕРГАЙ МЕНЯ!»

Это занятие должно занять около 15 минут.

Цели:

- Выявлять и обсуждать нарушения прав Ребенка, происходящие в школе;
- Определить и обсудить возможные решения некоторых нарушений прав Ребенка в образовательной/социальной среде.

Ключевые понятия

Права детей, школьные конфликты.

Тренер: Это занятие очень важно для всех, потому что позволяет задуматься о том, как нарушаются права ребенка в его собственном окружении. Постарайтесь побудить участников быть открытыми и активными.

Информация

В школе есть как минимум четыре источника конфликтов:

- 1. В школах систематически используются** жесткие методы разрешения конфликтов. Такая жесткость может защитить права детей, но она может блокировать творческое мышление о конфликтах. Они часто привыкли к менее формальным способам разрешения конфликтов, особенно в семейных отношениях.
- 2. Школьная иерархия** (отношения между взрослыми и детьми) отдаляет учителей от детей и может порождать конфликты.
- 3. Отношения между детьми;** Они также создают конфликты, связанные с ценностями, ресурсами, интересами и личностями.
- 4. Школа заставляет детей следовать определенным правилам** (например, приходить на занятия вовремя).

Эти нормы могут стать зародышем конфликта, если дети не понимают, почему необходимо следовать нормам и правилам.

Утверждение:

1. Объясните участникам, какие нарушения прав детей происходят даже в их школе.
2. Попросите участников сообщать группе о любых нарушениях прав детей, которые они заметили в школе. Напомните им, чтобы они не называли настоящие имена тех, кто это сделал.
3. Попросите участников сгруппировать различные нарушения в основные идеи.

Не исключено, что в это время вы будете помогать группам.

Например, предположим, что в некоторых нарушениях были:

- ребенок бьет другого ребенка,
- учитель бьет ребенка,
- а ребенок бьет учителя.

Эти нарушения можно сгруппировать под основную идею: **«Право на личную безопасность»**

4. После того, как все предложения будут распределены по категориям, разделите участников на группы (количество групп равно количеству основных идей). Каждой группе присваивается своя основная идея.
5. Попросите каждую группу подумать о том, как можно остановить нарушения прав детей, связанные с основной идеей, возложенной на них.
6. Каждая группа кратко изложит свои предложения на листе бумаги.
7. Каждая группа представляет другим свое представление о том, как можно остановить нарушения прав детей.

Размышление (10 минут):

- Приведите примеры школьных конфликтов, в которых нарушаются права ребенка?
- Какими способами можно разрешить конфликты без обиды и нарушения прав ребенка?
- Имеют ли учителя и дети одинаковые основные права? Почему они у них есть или почему у них нет?



Обратная связь: Каждый участник отвечает на вопросы Анкеты 1:

Сессия 1. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Дата проведения собрания:

Имя участника_____

Был ли этот тренинг для меня новым, важным, интересным?

Я узнала, и буду использовать знания с сегодняшнего дня

Предложение об улучшении деятельности в будущем

Спасибо!

Тренер:

Вывод: ребенок, чьи права уважаются, подобен птице, которая хочет взлететь. Как только ребенка стигматизируют, маргинализируют и дискриминируют, его полет пропускают, он больше не может достичь бесконечных высот, его подавляют, и его крылья ломаются, как и его дух.

Сессия 2. «ОКРУЖЕНИЕ, В КОТОРОМ ТЫ ЧУВСТВУЕШЬ СЕБЯ ХОРОШО»



Предполагаемая продолжительность: 2 часа (можно регулировать)



Цель сессии:

Раскрытие понятия «Гармоничная Личность» и установление благоприятных факторов для создания психологического благополучия.



Задачи:

Определить особенности гармоничного развития ребенка



Материалы:

Флипчарт, бумага и зеленые, красные, синие, желтые карандаши, карточки.

1. ПРИВЕТСТВИЕ

Время - 5 минут

Тренер: Здравствуйте, уважаемые участники! Я предлагаю поприветствовать друг друга, но не обычным образом, а сказать: **“Здравствуйте”** с мимическими выражениями, соответствующими состоянию души, с которым участник пришел на сегодняшний курс. Пожалуйста, встаньте в круг.



Уважаемые участники! Сегодня мы поговорим о личности ребенка со статусом беженца или мигранта, научимся распознавать его потребности и управлять своим благополучием.

Напоминаем вам об актуальных правилах в нашей деятельности (желательно, чтобы лист с написанными на нем «Правилами проведения собраний» (см. занятие 1.) находился в комнате на видном месте, чтобы каждый мог их увидеть и запомнить).

2. РАЗЪЯСНЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»; «БЛАГОПОЛУЧИЕ, СЧАСТЬЕ»

Время - 20 минут

Цель:

Раскрытие понятия «Гармоничная личность ребенка», в то же время описание благоприятных факторов, влияющих на благополучие.

Тренер (предисловие): Каждый ребенок важен и требует повышенного внимания, как со стороны семьи, так и со стороны педагогов, которые имеют с ним контакт в разных сферах жизни. Ниже мы рассмотрим некоторые из перечисленных групп: Дети из семей беженцев и мигрантов.

Миграция – это территориальное перемещение лиц, сопровождающееся изменением места жительства (Закон Республики Молдова № 1518–XV от 06.12.2002 г.). Миграция – это перемещение населения, процесс перемещения отдельных лиц или групп, с одного места на другое, пересе-

кая границы страны или внутри нее (Международная организация по миграции). Миграция может быть добровольной или недобровольной, законной или нелегальной, внутренней или внешней.

Большая часть детей и молодых людей испытывает неприятные эмоции тоски, грусти, неуверенности. Многие из этих подростков испытывают чувство сожаления и вины за различные ситуации в прошлом, которые, по их мнению, они должны были сделать по-другому. Эти чувства беспокоят их и еще больше усложняют жизнь.

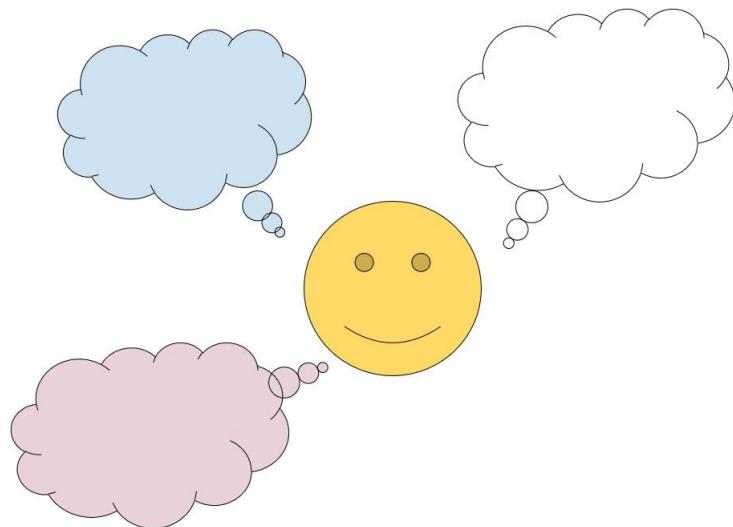
Упражнение 1. «МОЕ СЧАСТЬЕ»



Это занятие должно длиться около 10 минут.

У вас есть много карандашей, цветных маркеров и рабочих листов из руководства. Напишите на карте слово «Счастье». Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «С чем у вас ассоциируется это понятие?»

Заполните рабочий лист **«Что делает вас счастливым?»**:



Размышление – 20 минут

- Обсуждение в команде: Какие признаки указывают нам на то, что человек находится в очень хорошем самочувствии и чувствует себя счастливым?



Тренер: Дети из семей беженцев или мигрантов чувствуют себя наиболее постра- живаний связано с подготовкой детей к грантов давшими в первый период адаптации в новой незнакомой среде. Преодоление этих негативных эмоциональных пере-

Упражнение 2 "ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ"

Время работы: 3 мин.

Тренер: Я предлагаю вам узнать некоторые вещи о себе в тесте по рисунку «Моя личность».

Для начала вы можете объяснить им, что подразумевается под понятием гармоничной личности. После этого участники могли сделать рисунок, используя только один из четырех цветов – **синий, красный, желтый или зеленый**. Разделившись на небольшие группы, они могли показать друг другу свои рисунки.

Цветовая викторина для раскрытия индивидуальности Мы представляем увлекательный инструмент, который поможет вам лучше понять личность вашего ребенка. Обнаружив доминирующие характеристики, вы будете лучше подготовлены к тому, чтобы предвидеть поведение вашего ребенка, улучшить общение между вами, определить его потребности и стимулировать изменение поведения, даже поддержать его в управлении эмоциями и поведением!

Этот тест основан на теории цвета, созданной Карлом Юнгом, известным врачом и психиатром, который определил четыре ключевых цвета для иллюстрации различных типов личности. Каждый ребенок уникален, но у нас есть определенные общие черты.

"ГОЛУБЫЕ" ДЕТИ:

Аналитические и вдумчивые

Голубые дети выделяются своим высокоаналитическим подходом к жизни. Для них решения принимаются не случайно, а являются результатом тщательного анализа всех факторов. Они любят контролировать ситуацию и планируют все с большой тщательностью. Эта функция исключительным образом готовит их к успеху в учебе и выполнении задач, требующих внимания к деталям. Тем не менее, у голубых детей также могут быть некоторые проблемы. Иногда они могут быть очень недоверчивы к другим

и предпочитают проводить время в одиночестве. Если вы застанете их играющими в одиночестве, это часть их личности. Это побуждает их открыться для нового опыта и открыть для себя красоту межличностных отношений.



«ЗЕЛЕНЫЕ» ДЕТИ:

Чуткие и сдержаные

Повседневная жизнь с зелеными детьми действительно легка благодаря их выдающейся эмпатии и способности ставить себя на место других. Если вы переживаете период перегрузки или испытываете стресс, зеленый ребенок всегда будет рядом, чтобы протянуть вам руку помощи и улучшить ваше самочувствие. Однако есть и менее светлая сторона. Зеленые дети могут быть чрезвычайно сдержанными и тихими, когда дело доходит до их собственных чувств и эмоций. Им трудно открыто говорить о том, что они чувствуют, а это может означать, что вы никогда не узнаете, что происходит в их внутреннем мире.



"ЖЕЛТЫЕ" ДЕТИ:

Творческие и счастливые

Желтые дети – это чистый источник творчества, фантазии и счастья. Они чрезвычайно экстраверты и излучают позитив каждый день. Планировать занятия с таким ребенком – истинное удовольствие, ведь они будут с энтузиазмом принимать, не жалуясь и не выражая никакого недовольства.

Тем не менее, в их характере есть и нотка непредсказуемости. Им может быть трудно контролировать свои эмоции. Хотя они могут быть капризными, их внутренняя красота – бесценный дар.



«КРАСНЫЕ» ДЕТИ:

Смелые и решительные

Когда дело доходит до страхов, дети проходят через фазу, когда проявляется боязнь клоунов, одиночества или темноты. С рыжими девочками это страхи, которые можно свести к минимуму. Эти молодые люди необычайно смелы, решительны и не прячут голову в песок перед лицом любых вызовов. Тем не менее, их яркая энергия может принести с собой некоторые проблемы в отношениях с одноклассниками. Они могут быть немного авторитарными и хотят быть лидерами в любом проекте. Некоторые могут воспринимать их как «всезнайки». Тем не менее, эта страсть и целеустремленность могут стать каналами для выдающихся достижений в будущем.



Обсуждение - 2 минуты:

Что вас больше всего удивило в этом личностном тесте?

Упражнение 3

«КАРТОЧКИ ИДЕЙ», В КОТОРЫХ УЧАСТНИКИ ЗНАКОМЯТСЯ С ПСИХО ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ДЕТЕЙ

Это занятие должно длиться около 10 минут.

Цель:

- Информирование и анализ внешних причин, которые могут привести к развитию следующих психо поведенческих проявлений у детей-беженцев/мигрантов.

Материалы:

Причинно-следственные карты (Приложение 2)

Тренер: Мы сосредоточимся на личности детей из семей беженцев и тех, кто эмигрировал.

Инструкции:

Все участники формируют несколько групп по 4–5 человек. Каждая группа получит набор карточек с информацией (карточки с названием крайних причин, которые приводят к поведенческим проявлениям и еще один набор карточек – поведенческие эффекты).

Пожалуйста, определите правильность трактовки этих отношений

ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННАЯ СВЯЗЬ

<p>Повреждение Поведение в школе</p>	<p>снижение успеваемости в школе, прогулы, риск отсева из школы, конфликты с учителями и коллегами) на фоне отсутствия родительского авторитета и как следствие отсутствия долгосрочных устремлений</p>
<p>Чувство покинутости, неуверенности, грусти, тревоги, депрессивные состояния</p>	<p>В результате тоски по родителям, потребности в родительской ласке, признательности со стороны родителей и на фоне развития когнитивных искажений.</p>
<p>Равнодушие, упрямство, которое иногда может доходить до агрессивного поведения</p>	<p>результат разочарования и потребности во внимании. В трудные моменты, с которыми он сталкивается, ребенок интерпретирует отсутствие родителей как проявление их равнодушия к нему и его нуждам;</p>
<p>Расстройства внимания (снижение способности концентрироваться на задачах и «уход от реальности»).</p>	<p>Основной объект детских мыслей сосредоточен на ушедших родителях, или их положении, моментах, когда они будут с ними общаться, когда будут получать посылки и т.д.;</p>

Отсутствие долгосрочных устремлений	вызванные когнитивными искажениями, такими как: «Чтобы иметь деньги, тебе не нужно учиться», «Когда я стану старше, я поеду работать за границу, и для этого тебе не нужно писать книгу» и т.д
Отсутствие мотивации, состояния апатии	утомляемость (недостаток энергии, готовность прилагать когнитивные усилия в школе, заниматься различными возрастными видами досуга) либо из-за грусти и депрессивных состояний, либо вызвана перегрузкой конкретными взрослыми задачами
Трудности адаптации	Дети переживают период адаптации к новой ситуации, к тем изменениям, которые произошли в их жизни. При отсутствии адекватной подготовки детей со стороны родителей или психологического консультирования у детей в этот адаптационный период может развиться острая стрессовая реакция или адаптационная реакция
(Пред)делинквентное поведение	Это способ удовлетворить потребности неудовлетворенной признательности, внимания и привязанности

Обсуждение в команде время - 10 минут

- Как вы отвечали на вопросы? Почему?
- Каковы были контрольные показатели реагирования?

Отражение: 10 минут



Если мы проанализировали этот феномен эмоционально-поведенческого состояния детей с определенной степенью уязвимости, то предлагаю вам дать конкретные предложения учителям, которые могут обеспечить безопасный и доброжелательный климат для всех детей.

Упражнение 4 «СООБЩЕНИЯ СЛЕДУЮТ!»

Это занятие должно занять около 5 минут.

Материалы:

Ручки, мелкая цветная бумага, флипчарт

Тренер: Напишите личную записку, а затем прикрепите ее к общей доске нашей группы участников.

Ожидаемые ответы:

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ,
которые могут привести к стимулированию благополучия и развитию гармоничной личности детей из уязвимых групп (беженцы, мигранты и т.д.):**

- критиковать как можно меньше;
- помочь им определить свои качества и способности;
- хвалите все положительные или уместные модели поведения;
- не сравнивайте свое поведение с поведением других детей или людей;
- выделять и оценивать прогресс ребенка в различных ситуациях;
- будьте реалистичны в отношении ожиданий ваших детей.
- хвалите усилия, а не только выполнение задачи;
- разделите задачи, которые они должны выполнять, на подзадачи, с которыми легче работать;
- определите виды деятельности, которые вашему ребенку легко выполнять, и создайте для него возможность их выполнять.

Обратная связь:

каждый участник отвечает на вопросы Сессия 2:

Сессия 2

Сессия 2. «ОКРУЖЕНИЕ, В КОТОРОМ ТЫ ЧУВСТВУЕШЬ СЕБЯ ХОРОШО»

Дата проведения собрания:

Был ли этот тренинг для меня новым, важным, интересным?

Я узнал, и буду использовать знания с сегодняшнего дня

Предложение об улучшении занятий в будущем

Спасибо!

Вывод

Тренер: Ребенку необходимо помочь:

- формировать и развивать навыки общения и взаимоотношений с детьми и взрослыми;
- формировать навыки адаптации, чтобы как можно лучше справляться с изменениями, связанными с проблемами, с которыми он сталкивается;
- развить навыки для изучения образовательных и профессиональных путей.

Мы, как воспитатели из школ и образовательных центров, внеклассных учреждений, несем ответственность за достижение этого пути формирования гармоничной личности подрастающего ребенка

БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ВАШЕ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ, ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

Кофе-брейк. Обсуждение

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ II
Психолого-педагогическая помощь детям
в программе «After-school»



**Сессия 3. РОЛЬ AFTER-SCHOOL В ОБЩЕМ
РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Предполагаемая продолжительность: 2 часа (можно регулировать)

Цель:

- Продвигать миссию программы «After school» в педагогическом контексте.
- Влияние школьной среды на стиль обучения и отношения детей.

Материалы

- флипчарт, бумага формата А4, фломастеры, ручки.

ПРИВЕТСТВИ

Время - 5 минут

Тренер: Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня у нас будет возможность поделиться многими идеями и опытом из нашей профессиональной жизни. Но сначала я хотела бы поприветствовать друг друга двумя именами (одно Я – взрослый, второе – Я – ребенок (например, уменьшительное имя)).



Пример, я Надежда-Надюша или куколка Уважаемые участники! В рамках нашей деятельности соблюдаются Правила группы. Правила обозначены на видном месте, чтобы каждый участник смог их увидеть и запомнить.

ВВЕДЕНИЕ

Время - 5 минут

Тренер: Внешкольные занятия – это отличный способ вовлечь детей в интеллектуальную деятельность, стимулировать критическое мышление и воспитывать моральные ценности их личности.

Разъяснение понятия «Роль After-school в общем развитии современных детей»

Цель:

- выявить знания, которыми педагоги уже обладают по данной Программе.

Предварительная оценка – 20 минут

Упражнение 1 ГОЛОВОЛОМКА:

Тренер спрашивает участников: Ответьте пожалуйста, как программа «After-school», по сравнению с продолжением образовательной программы дома, влияет на психоэмоциональное развитие ребенка?

Brainstorming: Участники высказывают мнения на основе собственного профессионального опыта – 1–2 утверждения. Тренер записывает ответы на флипчарт.

Размышления – 15 минут

Одним из основных занятий, включенных в программу продленного дня, является то, которое связано с **домашним заданием**. Ребенка поддерживает и направляет специализированный педагог, таким образом, он лучше понимает понятия на уроке, и учится правильно выполнять домашние задания.



Участвуя в мероприятиях программы «After-school», ребенок развивает **новые навыки и интересы**.

Эта внешкольная программа также предлагает необходимое оборудование для разнообразных исследований в различных **областях художественного, научного знания**.

Еще одним преимуществом посещения внешкольной программы является **улучшение способности к общению**. Ребенок научится лучше общаться как со своим сверстником, так и с взрослыми, благодаря включенными в него упражнениям, что подготовит его к более легким контактам с будущими ситуациями.

Таким образом, построение сильной психоэмоциональной структуры, основанной на **уверенности в себе, а также критическом и творческом мышлении** является **приоритетом**, и именно поэтому мы предлагаем эту рабочую сессию под названием «Роль «After-school» – польза свободного времени современных детей».

Тренер: На этой сессии мы обсуждаем психолого-педагогическую помощь и обучение детей в рамках программы «After-school». Это может помочь нам медитировать на роль ребенка в тренировочном процессе, тремя способами.

- интересное обучение,
- поддерживать обучение детей,
- Относитесь лучше к детям.

Упражнение 2

«Я - ОБРАЗОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК»

Время - 20 минут

Цели:

- выявить наиболее важные благоприятные условия для осознанного и приятного обучения;
- оценить собственный прогресс в подходе к процессу обучения.

Материалы:

- Рабочий лист участника «Я как обучаемая личность», ручки.

Тренер: Пожалуйста, постарайтесь подумать о личных аспектах процесса обучения Например, как вы научились ездить на велосипеде или водить машину? Можете ли вы вспомнить, как вы учились этим вещам?

- Пожалуйста, завершайте предложения на рабочем листе «Я как образованный человек» индивидуально.
- Обсудите свои ответы с другим участником.
- Что вы узнаете из этих дискуссий о себе как о подготовленном человеке?
- Какие отсылки вы находите к своему личному стилю преподавания?

Заполните следующие утверждения по отдельности:

Лист "Я как стажер"	
1	«Я медленно учусь, когда...
2	«Я быстро учусь, когда...
3	«Мне кажется, что учиться легче, когда...
4	«Я не могу узнать, когда...
	«Групповое обучение...
5	«Учиться по книгам...
6	«Я хорошо учусь у кого-то, кто...
7	«Я не люблю узнавать, когда...
8	«Я рад узнать, когда...

Обсудите это в группе.

Тренер: Какие меры следует предпринять, чтобы иметь возможность успешно учиться по программе After-school?

В настоящее время деятельность программы After-school направлена на помочь детям с домашними заданиями и дополнительное обучение, в зависимости от их потребностей. Но программа продленного дня может быть полезной для детей во многих отношениях.

Вот некоторые из этих идей:

- **Повышение результатов** – Внешкольные мероприятия могут улучшить успеваемость и поведение в школе.
- **Открытие новых интересов** – изучая больше занятий, дети обнаружат свои предпочтения и таланты. Как только они проявят живой интерес к какому-либо занятию, они смогут больше сосредоточиться на нем в свободное время.
- **Развитие социальных навыков** – благодаря различным программам, проводимым во внешкольной школе, дети разовьют свои навыки эмпатии, общения и работы в команде.

Отражение -10 минут

- Могут ли эти меры помочь вашим детям лучше учиться?
- Какие примеры внеклассных занятий, на ваш взгляд, помогут детям развить более высокие способности и в чем их основная польза?



Упражнение 3 «ШКОЛА НАШЕЙ МЕЧТЫ»

Время - 20 минут

Цель:

- Создать виды занятий, которые понравятся детям.

Материал:

- Цветные карточки из Приложения 3.

Выберите одну из представленных на карточках (дерево, телевизор, карта, театр, эксперимент, игра, оригами, картина). (см. в Приложении 3 данной программы).

Инструкция:

- **Пожалуйста**, выберите одно из предложенных изображений и придумайте аргументы в пользу вашего предпочтения.
- Придумайте меры или виды внеклассных мероприятий, которые можно проводить в программе «**After-school**».
- Упомяните о пользе этих занятий для общего развития детей.



Ожидаемые ответы: Получая и принимая все ваши идеи, я предлагаю вам структурировать их по следующим типам

ИДЕИ ПОЛЕЗНЫХ ЗАНЯТИЙ:

- **Развлекательные мероприятия:** прогулки по парку, эпизодический просмотр мультфильмов, командные игры.
- **Интересные внеклассные занятия:** просмотр документальных фильмов, дискуссии на различные темы, интересующие детей, уроки кулинарии.
- **Научная лаборатория:** эксперименты, которые помогут им лучше узнать окружающий мир.
- **Общая культурная деятельность:** знакомство с новыми странами или культурами, различные диковинки.
- **Упражнения на развитие воображения:** занятия по чтению и рассказыванию историй, придуманные истории.
- **Интерактивные мастер-классы по чтению:** игры для поощрения и стимулирования интереса детей к чтению.
- **Упражнения для управления эмоциями:** презентации игр, песен, видео и терапевтических историй, которые помогут управлять внутренними чувствами малышей.
- **Творческие мастерские:** искусство оригами, декоративные изделия из бисера, картины, поздравительные открытки.
- **Факультативные занятия:** боевые искусства, театр, изобразительное искусство, фортепиано, плавание.

Упражнение 4

ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ОБУЧЕНИИ?

Время - 20 минут

Цель:

- Участники должны медитировать на обучение детей через критическое мышление и навыки решения проблем.

Материалы:

- Плакаты, маркеры, рабочие листы с 6 утверждениями.

Инструкции:

Тренер: Прочитайте материалы для обсуждения «Что мы знаем об обучении?», в чем нам помогает критическое мышление?»

1. Пожалуйста, проанализируйте эти 6 утверждений об обучении по отдельности и обратите внимание на примеры, которые противоречат или ставят под сомнение эти утверждения. Перечислите опыт, с которым вы работали в прошлом и настоящем, в своих методах преподавания и со своими детьми.
2. Сгруппируйтесь в группы по четыре – пять человек и обсудите утверждения, которые вы перечислили. Обратите внимание на любую возможную корреляцию, которая может возникнуть между утверждениями, преподаванием и вашим классом.
3. В рамках одной и той же группы выберите одно утверждение из шести, которое вы будете анализировать, как оно будет применяться в вашей группе. Разработайте плакат, чтобы лучше проиллюстрировать результаты работы группы.

Мы никогда не перестаем учиться

Точно так же, как мы всегда сравниваем новые мнения с опытом, мы продолжаем учиться даже став взрослыми. Старые мнения могут видоизменяться в результате новых открытий.

Обучение индивидуально

Даже если у группы детей одинаковый опыт, каждый из них узнает из него что-то совершенно свое. Причина в том, что каждый ребенок или взрослый приносит с собой смесь прошлого опыта.

Обучение – это социальный процесс

Иногда мы учимся в группе, потому что обучение может быть очень стимулирующим.

Обучение может быть приятным

Некоторые взрослые ставят под сомнение это утверждение, когда думают о своих школьных годах. Тем не менее, обучение может быть трудным и приятным одновременно. Даже ошибки могут быть забавными – вспомните, сколько раз вы падали, прежде чем научились ездить на велосипеде!

Обучение – это деятельность

Кто-то может научить нас чему-то одному, но знания у нас не отнять. Это требует нашего активного участия в теории и практике обучения.

Обучение – это перемены

Мы, взрослые, несем ответственность за то, чтобы найти любые средства, чтобы дети могли справиться с любыми трудностями. Даже для нас обучение может означать болезненные перемены.

Обратная связь (10 минут)

Размышление 10 минут

1. Какое влияние эти обсуждения оказывают на ваш профессиональный опыт?
2. Есть ли в Вашей педагогической деятельности какие-то конкретные направления, которые Вы хотели бы развить в результате этих обсуждений?
3. Что пригодилось для вас в организации эффективных After-school занятий?
4. Какие выводы вы делаете из этой сессии?



Пожалуйста, каждый участник ответит на вопросы Анкеты 3.

Анкеты 3

Сессия 3. РОЛЬ «AFTER-SCHOOL» В ОБЩЕМ РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

Дата проведения:

Имя участника _____

Был ли этот тренинг для меня новым, важным, интересным?

Я узнал, и буду использовать знания с сегодняшнего дня

Предложение об улучшении деятельности в будущем

Спасибо!

Тренер:

Вывод: Ключевая идея данного подхода заключается, как уже было сказано выше, в продвижении личностно-ориентированного образования – деятельность по накоплению индивидуальных знаний значительно продуктивнее, если обстановка приятна, что предлагає широкий спектр внешкольных программ, «After-school». У нас богатая многолетняя практика в Молдове.

Сессия 4. ИСКУССТВО РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

Секрет и прелест нашей жизни кроются не в отсутствии конфликта, а в нашей решимости и умении находить выход из него.

Антон Сергеевич Макаренко



Предполагаемая продолжительность: 2 часа (можно регулировать)



Цель:

- Сформировать компетентность для уверенных отношений.

Задачи:

- Участники определят пути разрешения конфликтов в отношениях, смогут разрешить конфликтные ситуации в отношениях;
- Они пересмотрят свой собственный способ реагирования в конфликтных ситуациях.



Оперативные цели

- В конце сессии участники смогут:
- Выявить положительные и отрицательные стороны конфликта;
- Дифференцировать стили подхода к конфликтам;
- предлагать решения для конфликтных ситуаций.

ПРИВЕТСТВИЕ:

Упражнение "НЕПОВТОРИМОЕ ПРИВЕТСТВИЕ!" - 5 мин

Тренер: Здравствуйте всем, я так рада видеть вас снова!



Инструкции:

Все встают в круг, и каждый участник по очереди говорит всем присутствующим: «Я __ имя, мне нравится приветствовать вас вот так (продемонстрируйте уникальный стиль приветствия).

1. Введение в тему - 5 мин.

Тренер: Это упражнение включает в себя конкретные способы создания «приятной атмосферы» для участников. Упражнение может стать основой собственного опыта в искусстве разрешения конфликтов.

Материалы:

- Рабочий лист участника "Отражения обо мне", большая тканевая сумка или мешок.

2. Разъяснение понятия «Искусство справляться с конфликтами».

Цель:

- выявить знания, которыми педагоги уже обладают по данной Программе.

Предварительная оценка – 20 минут

Тренер: Конфликт – это отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которыми могут быть конкретные люди или группы. Конфликты могут быть:

- **конструктивными** – способствуют принятию обоснованных решений и развитию отношений (хороших, полезных) и **деструктивными** препятствуют эффективному взаимодействию и принятию (плохих) решений. А теперь, давайте попробуем выполнить простое упражнение.

Упражнение 1. «НАШИ РУКИ»

Время - 5 минут

Тренер просит участников соединить ладони вместе на уровне груди, затем надавить правой ладонью на левую руку.

(Из опыта выполнения этого упражнения известно, что левая рука начинает сопротивляться бессознательно, хотя модератор такой инструкции или демонстрации не дает).

Обсуждение:

- Как вы себя чувствовали?
- Как Вы себя чувствуете?
- Какие чувства вы испытали, когда выполнили задание.

Упражнение 2. «МЕШОК ТАПОЧЕК»

Время - 5 минут

Цели:

- выявить наиболее важные понятия, касающиеся искусства разрешения конфликтов;
- оценить собственный прогресс в решении конфликтов;
- продемонстрировать свои навыки регулятора конфликтов.

Ключевые понятия:

- Коммуникация, Анализ конфликтов, Разрешение конфликтов, Самооценка.

Материалы:

- Рабочий лист участника "Отражения обо мне", большая тканевая сумка, листы бумаги формата А4.

Инструкции:

Скажите участникам, что им нужно будет использовать личную тактику для разрешения конфликтов.

Участники стоят в круг, держа в руках лист бумаги. Тренер имеет большую сумку и просит каждого участника снять тапочку и кладет ее в сумку. Тренер упаковывает сумку и оставляет ее за пределами круга на расстоянии 3 м.

Вопрос в том, как участники решат ситуацию с получением своих тапочек обратно?

Ожидаемые результаты:

Сотрудничество – один из участников спросит каждого, чей это тапок!!!

Конфликт – все разговаривают и дерутся, чтобы быстрее встать на ноги. (неправильная стратегия)

Упражнение 3. «РИСУНКИ РУЧКОЙ»

Участники, разделившись на группы, извлекают изображения (дерево, дом, цветы, человек и т.д.) из сумки/коробки и рисуют предложенные изображения тем же маркером за ограниченное время.

Задача:

В течение 3 минут все члены группы рисуют объект из извлеченного изображения карандашом/маркером одного цвета.

1. Какие впечатления (эмоции) оставила у вас игра?
2. Может ли эта игра спровоцировать конфликт?

Почему?



Тренер объясняет:

Методы поведения в конфликте с КООПЕРАЦИЕЙ (Деля сумку с тапочками)

- **Дипломатия**

Попробуйте судить, кому срочно нужны тапочки.

- **Компромисс**

Мы ждем, когда наступит наша очередь.

- **Колесо фортуны**

Жеребьевка

- **Конструктивный поиск**

более смелый и изобретательный имеет роль в том, чтобы как можно эффективнее раздать тапочки, спросив, чья это сумка?).

Тренер:

Знаете ли вы: конфликты могут быть:

- Между группами
- Межличностный
- Внутриличностные (вы мечтаете похудеть, но отказаться от сладкого очень сложно – «душевые терзания»)
- Между одним человеком и группой

Размышление 10 минут

1. Что вы чувствовали, когда руководили группой во время этого занятия?
2. Какие мысли были у вас в то время, когда вы остались без решения?
3. В чем заключалась сложность создания вашего упражнения для разрешения конфликтов?
4. На какие наиболее важные моменты следует обратить внимание при обучении управлению конфликтами?
5. Как бы вы поступили на месте лидера в этой деятельности?



Тренер: Пожалуйста, ответьте на вопрос: «Можем ли мы жить без конфликтов?»

Упражнение 3. «Я НАЙДУ РЕШЕНИЕ, Я УВЕРЕН!»

Время на разработку - 20 минут.

Цели:

- Участники развиваются понимание общественного блага и частного блага путем выявления и дифференциации проблем, которые они воспринимают в группе.

Инструкции:

- Участники определяют проблемы (на концептуальной карте) и классифицируют их по двум категориям: **общие проблемы и индивидуальные проблемы**.

Материалы:

- Полоски бумаги, карандаши, информация о классификации задач по двум категориям.

Тренер (объясняет участникам). Эффективная коммуникация имеет важное значение в искусстве разрешения конфликтов.

Стили конфликтного подхода:

- **win-lose** (конкуренция и сотрудничество – акцент должен быть сделан на групповом сотрудничестве и конкуренции с самим собой)
- **потеря - потеря**
- **беспроигрышный вариант.**

Тренер записывает на флипчарте название упражнения «Я найду решение, я уверен!».

Участникам дается задание подумать обо всех вещах, которые они считают неправильными в своем классе.

При постановке задачи участникам, тренер должен указать различные сферы, в которых могут возникнуть проблемы или конфликты:

- во время совместной работы с другими одноклассниками;
- между мальчиками и девочками; – при совместном использовании вещей, например, одного и того же стола или комнаты;
- когда вы с кем-то дружите и т.д.

Участники записывают все проблемы или конфликты, о которых они думали, на небольших полосках бумаги и одну за другой заносят их на доску. После того, как все листы бумаги прикреплены к доске, участники встают в круг перед ней.

Тренер указывает, что существует два типа проблем: **общие проблемы и индивидуальные проблемы**, и приводит примеры каждого типа; например, большой шум в классе может быть общей проблемой, а недостаточное место на столе может быть индивидуальной проблемой. Тренер одну за другой просматривает указанные на флипчарте задачи и помогает участникам распределить их по правильным категориям.

Тренер подготовил два листа с кратким объяснением **общих проблем и индивидуальных проблем**. Тренер прикальвает два листа к верхней части флипчарта, в результате чего получаются два столбца. После того, как участники закончили систематизировать проблемы и конфликты, тренер начинает обсуждение, с помощью которого определяется, какие из них можно легко решить.

После того, как все участники проголосовали за различные варианты решения перечисленных проблем или конфликтов, им дается задание составить и написать «контрактный» регламент с правилами команды, который может быть подписан всеми. Будет ли это в виде плаката, страницы формата А4 или это будет свернутый документ с печатью? Как вы примете решение?

Я предлагаю вам использовать способ разрешения конфликта, который я раскрою на флипчарте.

ЧЕТЫРЕ способа разрешения КОНФЛИКТА – 10 мин. (пишем на флипчарте)

- **Соперничество** – повышенная активность в сочетании с нежеланием сотрудничать (достигать цели любой ценой).
- **Избегание** – нет ни активизма, ни желания сотрудничать (уводите разговор в одну сторону).
- **Адаптация** – отсутствие активизма в сочетании с явным стремлением к сотрудничеству (плывет по течению).
- **Сотрудничество** – повышенная активность в сочетании с выраженным стремлением к сотрудничеству.

Обсуждение (5 минут):

- Вы выделяли общие проблемы и отдельные проблемы легко или сложно? Почему?
- Что помогло вам найти способ урегулирования конфликта?

Я приглашаю вас перед залом представить Договор/Положение с правилами команды, которое было подписано каждым участником.

Размышление – 15 минут

Тренер: Предлагаю вам прокомментировать 4 принципа управления конфликтами, разработанными нами:



1. Поддержание позитивных отношений во время конфликта через активное слушание, открытые вопросы для уточнения сообщений
2. Дифференциация событий, поведения и их интерпретации
3. Используйте прямое общение, избегайте обвинений и навешивания ярлыков на собеседника
4. Выявление барьеров в разрешении конфликта (осуждение человека и не оценка сообщения, прислушивание к собеседнику для выявления ошибок и непонимания сообщения).

Мероприятие 5. «ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАКИ»

Время на разработку - 10 минут.

Цель:

- Выявить преимущества и недостатки человеческих конфликтов.

Инструкции:

Сформируйтесь в 2 команды. Первая команда отмечает как можно больше положительных последствий конфликтных ситуаций, вторая команда составляет список негативных последствий конфликтов.

Далее каждая группа объявляет (представляет) свой список. Если у другой команды есть вопросы и комментарии, они могут высказать их после того, как команда полностью завершит свою презентацию.

Материал:

- 2 листа ватмана, маркер

Тренер направляет ожидаемые ответы от участников:

ДОСТИЖЕНИЯ	НЕДОСТАКИ
<ul style="list-style-type: none">· конфликт высвечивает «слабое звено» в отношениях;· дает возможность просматривать скрытые связи;· дает возможность высвободить негативные эмоции, снять напряжение;· пересмотр собственного мнения;· способствует сплочению коллектива в лице внешнего соперника.	<ul style="list-style-type: none">· негативные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным состояниям;· нарушение межличностных и личностных отношений, снижение дисциплины – ухудшение социально-психологического климата;· ухудшение качества работы – сложное восстановление отношений с коллегами;· представление о победителе или проигравшем;· Временные потери – после 1 минуты конфликта следует 12 минут постконфликтного переживания.

Представитель от каждой группы будет комментировать список, предложенный группой, всем коллегам.

Отзыв (10 минут):

- Что было для вас полезным, интересным?
- Что нового вы узнали о себе или члене группы?
- Какие у вас впечатления от этой деятельности?
- Какие выводы вы делаете из этой сессии?

СЕССИЯ 4. «ИСКУССТВО СПРАВЛЯТЬСЯ С КОНФЛИКТАМИ»

Дата проведения собрания:

Имя участника _____

Был ли этот тренинг для меня новым, важным, интересным?

Я узнал, и буду использовать знания с сегодняшнего дня

Предложение об улучшении деятельности в будущем

Спасибо!

Тренер: Хотелось бы, чтобы вы с сегодняшнего дня отвечали с улыбкой, использовали высказывания от первого лица «Я – Утверждения» – мы акцентируем свое внимание на том, что чувствуем и умеем рассказать об этом оппоненту, а не «Вы – Утверждения», которые усугубляют ситуацию и ведут к углублению конфликта. Пусть у нас будут такие чуткие люди, как мы!

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ III. Культурная компетентность



Сессия 5. РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, СТЕРЕОТИПОВ В НАШЕЙ ЖИЗНИ



Предполагаемая продолжительность: 2 часа (можно регулировать)



Цели:

- Вы будете знать техники развития навыков межличностных отношений
- Вы поймете влияние стереотипов и предрассудков на межличностные отношения.



Материалы:

Рабочий лист участника, листы формата А4.

Упражнение «ТЕПЛЫЙ ПРИВЕТ КАК ... СОЛНЦЕ!»



Время - 5 минут

Тренер: Здравствуйте всем, я так рада видеть вас снова!!

Уважаемые участники, предлагаю поприветствовать друг друга сравнением, как фразой речи (горячей, как солнце, лирической, как мелодия...)

Тренер: На этом занятии мы обсудим влияние стереотипов на нашу жизнь. *Как вы думаете, в какой степени стереотипы (0-100%) определяют качество нашей жизни?*

1. Разъяснение понятия «Стереотипы». (15 минут)

Цель:

- Выявить знания, которые уже есть у педагогов по данной теме.

Предварительная информация: Стереотип – это образ, предвзятое мнение по отношению к человеку или группе. Он может иметь коннотацию + или -. Предрассудки могут быть проанализированы, изменены в отношении человека. Они чаще имеют негативный оттенок. Стереотип – это убеждение в том, что все члены определенной группы обладают определенными качествами одинаково. В основном с помощью стереотипов утверждается, что все члены группы одинаковы и что между ними нет индивидуальных различий.

Упражнение 1. ПОЕЗДКА В ПОЕЗДЕ КУПЕ

Время - 10 минут

Цель:

- Проанализировать наши представления о стереотипах.

Тренер: Выберите 3 человека, с которыми вы хотите путешествовать в поезде купе на 1 неделю.

- Полицейский
- Толстый, тучный мужчина
- молодой человек, больной СПИДом
- нищий
- пьяный мужчина
- Агрессивный ребенок
- Французский фермер
- Цыганка
- слепой ребенок
- Молодая проститутка

Обсуждение:

- С какой целью был сделан выбор?
- По какому критерию вы руководствовались?

Тренер: Выберите 3 человека, с которыми вы не хотите ездить в купе поезда в течение 1 недели.

- Полицейский
- Толстый, тучный мужчина
- молодой человек, больной СПИДом
- нищий
- пьяный мужчина
- Агрессивный ребенок
- Французский фермер
- Цыганка
- слепой ребенок
- Молодая проститутка

Дискуссии:

- Что стало решающим фактором?
- Какие стереотипы у вас сформировались с детства?
- Не путают ли они вашу жизнь?

Стереотипное мышление более вредно для человеческих отношений.

Упражнение 2. «ПОДАВЛЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Время - 10 минут

Тренер: Обратите внимание в своем окружении на людей, которые имеют заторможенное поведение. Как этот тип поведения выражается?

Каковы его последствия:

- На уровне конкретных результатов.
- На уровне взаимоотношений с окружающими
- На уровне эмоций, переживаний.

Наблюдайте, когда у вас возникает заторможенное поведение, как можно точнее описывайте это поведение, а также ситуации, когда оно проявляется. Какие мысли, страхи, эмоции у вас есть и как вы ведете себя до, во время и после рассматриваемой ситуации?

Каковы конкретные последствия? А как насчет реляционных?

Занятие 3. «О СТЕРЕОТИПАХ»

Время - 10 минут

Задачи:

- Описание преимуществ и недостатков использования стереотипов.

Тренер: Якобы мы встретили человека из Антарктиды, который плохо к нам относился. Стереотипное замечание будет таким: все в Антарктиде грубы. Но на что на самом деле похожи все остальные люди, которые там живут? Они все грубые? Наверное, нет. Некоторые жители могут быть грубыми, но некоторые могут нет.

Тренер: Пожалуйста, найдите следующие ответы:

- примеры распространенных стереотипов;
- преимущества и недостатки обращения к стереотипам.

Участники должны принять к сведению:

- На этом занятии они узнали три концепции;
- две идеи, которые они хотели бы развить или дополнить новой информацией;
- навык или навык, который они сформировали, /отработали в ходе деятельности.

Тренер: Мышление через стереотипы означает, что все члены группы обладают одинаковыми качествами. Когда кто-то прибегает к стереотипам, он предполагает, что ни один из членов группы не отличается от других. Мы часто встречаем людей, которые являются жертвами стереотипов.



Какие стереотипы сложились у вас?

- Стереотипы (умный ребенок; ребенок, который менее понимающий; учитель; родитель; религиозный фанат, бедный человек, богатый, пожилой человек, человек с ограниченными возможностями).

Занятие 4.
«МОЙ ИДЕАЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК»

Время - 10 минут

Тренер: Я предлагаю вам написать стереотип идеального ребенка/человека вашего возраста.

- Он должен быть _____
- Чтобы иметь _____
- Что нужно чтобы умел _____

Обсуждение:

- Были ли стереотипы у всех одинаковыми? Если нет, то почему?
- Каково влияние стереотипа на человека?
- А как насчет сообщества?
- А как насчет человека, который верит в этот стереотип?

Размышление – 15 минут

- Откуда вы узнали разные стереотипы?
- Как стереотипы влияют на нас каждый день?
- В каком смысле стереотипы бесполезны?
- Как стереотипы могут стать опасными для людей?



Какие выводы вы делаете из этой сессии?

Пожалуйста, каждый участник ответит на вопросы Анкеты 5.

Анкеты 5

Сессия 5. «СТЕРЕОТИПЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Дата проведения собрания:

Имя участника _____

Был ли этот тренинг для меня новым, важным, интересным?

Я узнал, и буду использовать знания с сегодняшнего дня

Предложение об улучшении деятельности в будущем

Спасибо!

Тренер: На наш взгляд на этническое меньшинство может влиять то, как оно изображается в средствах массовой информации, отношение тех, с кем мы вступаем в контакт, и наш собственный опыт общения с членами этого меньшинства. И давайте позаботимся о том, чтобы стереотипы не стали препятствием в человеческих отношениях.

Сессия 6. МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ



Народом без культуры
легко манипулировать.

Иммануил Кант



Предполагаемая продолжительность: 2 часа (можно регулировать)

- Цель значение семейных ценностей для формирования личности ребенка



Цели:

- выявляет множественные аспекты человеческих отношений с точки зрения мультикультурализма;
- разрабатывает портрет толерантного отношения в мультикультурной семье;
- ассертивный способ взаимоотношений в условиях межкультурности и мультикультурализма.



Оперативные цели:

- По окончании сессии участники смогут:
- определить понятия «мультикультурализм» и «межкультурность» с точки зрения отношений;
- выводить возможные трудности в отношениях в межкультурных парах на основе конкретных ситуаций;
- Проявлять позитивное отношение к мультикультурным парам.



Материалы:

- Мяч, рабочий лист участника, листы формата А4.

**ЗДРАВСТВУЙТЕ
"ПОЖЕЛАНИЕ НА СЕГОДНЯ"**

Время - 5 минут

Материал:

- Шарик.



Инструкция:

Давайте начнем нашу работу с выражения пожеланий друг другу на сегодня. Сделаем это кратко, желательно одним словом. Бросьте мяч тому, к кому вы адресуете пожелание и одновременно произнесите его. Тот, кому был брошен мяч, в свою очередь, бросает его следующему человеку, выражая свое пожелание на сегодня. Мы позаботимся о том, чтобы мяч прошел через всех участников, чтобы никого не пропустить.

1. Разъяснение понятий «мультикультурность», «субкультуры».

Цель:

Тренер приводит примеры разных субкультур в обществе, с которыми мы взаимодействуем:

- этнические и национальные меньшинства;
 - религиозные меньшинства;
 - люди с особыми потребностями;
 - сексуальные меньшинства;
 - группа людей, которые придерживались определенной ценности;
 - социокультурные группы кристаллизовались вокруг общих интересов;
 - соседские группировки.
- Участники делятся на группы по 4–5 человек. Каждая группа получает ситуационный лист.

Тематические исследования

1. Вы 17-летняя девушка. Вы цыгане и хотели бы пойти на дискотеку с мальчиком.
2. Ваш отец был осужден. Вы хотите создать семью, но сталкиваетесь с нежеланием окружающих.
3. Вы родом из семьи верующих баптистов и влюбились в дочь местного православного священника.
4. Вы дочь мэра населенного пункта и испытываете симпатию к сыну охранника мэрии.
5. Вы узнали, что девушка, которой вы симпатизируете, но с которой никогда не общались, на самом деле глухонемая.
6. Вы узнали, что ваш ребенок хочет быть волчьей собакой.

Задача:

- Ознакомиться с заданиями.
- Определите эмоции, мысли, поведение человека для того, чтобы достичь своей цели.
- Обсудите их в группе.
- Перечислите трудности, с которыми эти дети столкнутся при установлении отношений. Вместе определите, какие права детей нарушаются.
- Групповые презентации.

На основе того, что было обсуждено, разработать определение терминов «мультикультурализм» и «межкультурность». Преподаватель заполняет ответы на основе информационной поддержки.

Тренер: Мультикультурализм - это существование нескольких культур в пределах одной страны. Межкультурность – это термин, который относится к контакту между культурами, наличию диалога между ними и, что не менее важно, взаимодействию и влиянию, которое они получают друг от друга.



Под **субкультурой** мы понимаем либо тенденцию проявления в основе элементарной культуры, либо культуру социальных групп и подгрупп в этнической общности. (DEX'98). В социологии, антропологии и культурологии субкультура — это группа людей с культурой (отличной или неясной), которая отличает их от более крупной, доминирующей, также называемой мейнстримной, культурой, к которой они принадлежат.

Если для той или иной субкультуры характерно систематическое противопоставление доминирующей культуре, то ее можно охарактеризовать как **контркультуру**. «Последователи контркультуры отвергают некоторые или большинство норм и поведенческих моделей окружающего общества, но они не отвергают все нормы и ценности доминирующей культуры» (И. Михайлеску, 1993).

Дик Хэбдидж в своей книге **«Субкультура и значение стиля»** (1979) утверждает, что субкультура — это ниспровержение нормальности. Субкультуры могут восприниматься как негативные, в силу того, что они критикуют доминирующий социальный стандарт. По сути, субкультуры объединяют единомышленников, которые чувствуют себя пренебрегаемыми социальными стандартами, и позволяют им развивать свою идентичность.

Тренер приглашает участников к дискуссиям о положительных и отрицательных последствиях мультикультурализма.

Уточнены следующие понятия: Дискrimинация, Социальная маргинализация, Толерантность.

Упражнение 2. «КВАДРОБЕРЫ СУБКУЛЬТУРА»

Время - 10 минут

Цель:

- Изучить тему творческим и интерактивным способом.

Тренер: Обсудите, кто такие квадроберы? (дети бегают на четвереньках, подражают животным). Термин «квадробика» состоит из двух слов – «quattuor» (четыре) и «aerobics» (аэробика).

<https://wotpack.ru/ro/kvadrobery-kto-eto-takie-prostymi-slovami-i-otkuda-poshlo-dvizhenie/>

Ответьте вместе с коллегами на 1, 2, 3 вопросы из раздела "Узнай"

1. Существует несколько возможных причин, по которым дети подражают животным и занимаются квадробингом: _____

2. Перечислим основные преимущества квадробинга _____

3. Мы выделим все недостатки квадрибирования, которые часто беспокоят людей.

Презентации – Метод **обучения Diamond** представляет собой стратегию активного обучения, основанную на участии, которая побуждает участников подчеркивать активное участие в деятельности и развивать навыки критического мышления, общения и сотрудничества.

Заполните

пустые поля сверху вниз в соответствии со следующими указаниями:

Ряд 1: начиная с названия двух характеристик изучаемой субкультуры;

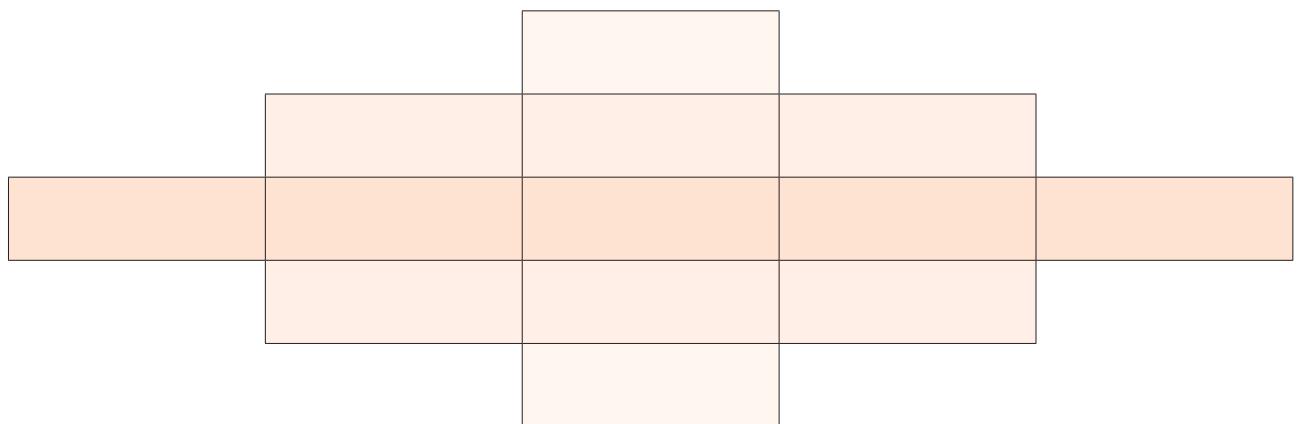
Ряд 2: три слова/короткий текст, отражающий эволюцию, происхождение этого пути

Ряд 3: пять слов/короткий текст, отражающий причины или причины детей;

Ряд 4: три слова/короткий текст, отражающий преимущества и недостатки субкультурного видения;

Ряд 5: Короткое слово/текст, отражающий место в нормальной жизни общества.

Рабочий лист
«АЛМАЗ»



Наконец, квадраты будут соединены между собой сегментами, которые подчеркнут структуру бриллианта. Метод очень привлекателен для участников и ценен, потому что с его помощью они устанавливают соответствия, которые позволяют им понять важность, причины, различия, характеристики, связанные с субкультурой.

<https://wotpack.ru/ro/kvadrobery-kto-eto-takie-prostymi-slovami-i-otkuda-poshlo-dvizhenie/>

Упражнение 3 «ВОЛНЫ»

Время - 20 минут

Цель:

- Развить критическое мышление в текущих ситуациях.

Тренер задает вопрос или представляет проблему с несколькими альтернативными решениями.

Участники мыслят самостоятельно, формируя определенную позицию или реакцию.

По просьбе тренера участники садятся в линию, в зависимости от позиции, занятой по отношению к рассматриваемой проблеме. На одном конце линии находятся те, кто придерживается мнений «за», на другом конце — те, кто придерживается противоположных мнений.

Расположение участников в большей степени к концам линии выражает интенсивность отношения к обсуждаемому предмету.

Участники обсуждают с коллегами ответы на заданный вопрос:

Создание официальных мер против квадробайков

Те, кто не определился, могут расположиться в середине ценностной линии или в отдельной части зала, и могут быть убеждены (подкрепляя принятую позицию аргументами) той или иной стороной присоединиться к ним

Отражения

- Что вы чувствовали, когда руководили группой во время этого занятия?
- Какие мысли были у вас в то время, когда вы остались без решения?
- Какие выводы вы делаете из этой сессии?



Пожалуйста, ответьте на вопросы Анкеты 6

Анкеты 6

Сессия 6. МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Дата проведения собрания:

Имя участника_____

Был ли этот тренинг для меня новым, важным, интересным?

Я узнал, и буду использовать знания с сегодняшнего дня

Предложение об улучшении деятельности в будущем

Спасибо!

Тренер:

Важно понимать, что ответственность учителей и родителей детей будет лежать всегда, даже если в дальнейшем не будут приняты дополнительные законодательные меры. Независимо от выбранного хобби или субкультуры, любое нарушение закона, отступление от моральных норм или издевательство над человеческими ценностями вызовет ряд вопросов и может привести к серьезным последствиям.

Чтобы исключить негативные переживания, педагогам и родителям рекомендуется постоянно интересоваться увлечениями ребенка.

ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ IV Психолого-педагогическая помощь на основе детской травмы



Сессия 7. ПОСЛЕДСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ

Предполагаемая продолжительность: 2–3 часа (можно регулировать)

Материал:

- 3 листа ватмана, маркеры

САЛЮТ УПРАЖНЕНИЕ "ПРИВЕТСТВИЕ!"



Время - 5 минут

Инструкции:

Участники произносят свое имя и ассоциируются с птицей или животным. Кратко аргументируйте вашу ассоциацию

Тренер:

Введение

- Что такое психологическая травма? (15 мин)

Психологическая травма относится к эмоциональным и психологическим реакциям, которые ребенок развивает после события или серии событий, глубоко затрагивающих его.

Примеры травмы:

- физическое, эмоциональное или сексуальное насилие,
- потеря близкого человека,
- подверженность насилию,
- пренебрежение,
- крайняя нищета и т. д.

Травма может быть видимой или невидимой, и она может влиять на детей по-разному, в зависимости от их возраста, личности и ресурсов поддержки.

Тренер:

2. Разъяснение понятия « Как проявляется психологическая травма у детей? (20 мин)

Цель:

- выявить знания о характерных признаках в поведенческом проявлении у детей с психологическими травмами

Предварительная оценка – 20 минут

Ожидаемая реакция после обсуждений в группах участников (во время приема пищи)



Физические и поведенческие признаки:

Эмоциональные признаки:

- агрессия, изоляция, регрессия (например, ребенок, который уже учился пользоваться туалетом, может снова начать попадать в несчастные случаи), трудности с концентрацией внимания.
- **Проблемы с обучением:** трудности с концентрацией внимания, плохая успеваемость, участившиеся прогулки.

Как может проявляться травма в разном возрасте:

- У маленьких детей: поведенческие регрессии, сильные страхи, чрезмерные или избегающие привязанности.
- У детей старшего возраста и подростков: рискованное поведение, социальная изоляция, употребление психоактивных веществ.

3. Долгосрочное влияние травмы на развитие ребенка (20 мин)

Тренер (пояснения):

- **Эмоциональные и поведенческие проблемы:** У травмированных детей может развиться посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), тревожные расстройства, депрессия или проблемы в отношениях.
- **Влияние на когнитивное развитие:** трудности в обработке информации, плохая успеваемость в школе, проблемы с памятью и концентрацией.
- **Межличностные отношения:** Травма может повлиять на способность устанавливать здоровые отношения, что приводит к трудностям в выражении эмоций или взаимодействии с другими детьми и взрослыми.

Тренер. Пожалуйста, сформируйте 3 рабочие группы, в которых вы разработаете идеи по следующим вопросам: Пожалуйста, запишите их схематично на листах ватмана. Как распознавать признаки детской травмы?

3 группа

2 группа

1 группа

1. Как распознать признаки травмы в поведении ребенка? (20 мин)

Ожидаемая реакция от участников:

- Наблюдение за конкретным поведением:
 - Экстремальное поведение (либо очень спокойное, либо очень возбужденное)
 - Резкие изменения в поведении (например, ребенок, который раньше был общительным, становится замкнутым или, наоборот, агрессивным).
 - Отказ от участия в школьных или общественных мероприятиях.
 - Тематические исследования: примеры из реальной жизни, чтобы лучше понять, как может проявляться травма.
 - Важность чуткого и неосуждающего подхода: поощрение среды, в которой ребенок чувствует себя в безопасности, чтобы выражать свои эмоции.

2. Как поддержать детей, переживших травму (20 мин)

Ожидаемая реакция от участников:

- Создание безопасной среды: травмированные дети нуждаются в стабильном и предсказуемом пространстве. Четкий распорядок дня, позитивный климат в классе.
- Работа с трудным поведением: как справиться с деструктивным поведением, не усугубляя его травмы.
- Стратегии поддержки:
 - Эмпатическая коммуникация: активное слушание, подтверждение чувств ребенка.
 - Механизмы преодоления: поощрение выражения эмоций через рисование, рассказы или другие творческие занятия.
 - Сотрудничество с психологами/консультантами: Когда это уместно, важно работать вместе со специалистами, чтобы обеспечить надлежащую поддержку.

3. Создание индивидуального плана вмешательства (20 минут)

Ожидаемая реакция от участников:

Разработка плана поддержки: определение конкретных шагов для поддержки ребенка, у которого проявляются признаки травмы.

- Работа с родителями или опекунами
- Ресурсы и поддержка для учителей: непрерывное обучение, доступ к школьным консультантам.

Отражение (15 мин)

Открытие пространства для конкретных вопросов и ситуаций, с которыми сталкиваются педагоги и дети в учебной или семейной среде. Обсуждение ограничений и проблем, с которыми они могут столкнуться при работе с травмированными детьми.



Отзыв (10 минут):

Тренер: Поощрение заботы о себе: Профессия учителя часто сопряжена со стрессом, и собственная поддержка учителя имеет важное значение для эффективной поддержки детей.

Какие выводы вы делаете из этой сессии?

Пожалуйста, ответьте на вопросы Анкеты 7

Анкеты 7

Сессия 7. ПОСЛЕДСТВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ

Дата проведения собрания:

Имя участника _____

Был ли этот тренинг для меня новым, важным, интересным?

Я узнал и буду использовать знания с сегодняшнего дня

Предложение об улучшении деятельности в будущем

Спасибо!

Тренер:

Вывод: Педагогам важно понимать, что каждый ребенок уникален и может по-разному реагировать на травму. Поэтому их подход должен быть адаптирован к потребностям каждого ребенка.

Поддержка со стороны педагогов и родителей имеет решающее значение для создания здоровой образовательной среды для всех детей.

Сессия 8. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО СПОКОЙСТВИЯ

Предполагаемая продолжительность: 2 часа (можно регулировать)

Материалы:

- листы формата А 4, маркеры, зеленые, желтые, красные карточки.

САЛЮТ: УПРАЖНЕНИЕ "ПРИВЕТСТВИЕ!"



Время - 5 минут

Тренер: Здравствуйте, уважаемые участники! Давайте наслаждаться этим днем. Предлагаю поприветствовать друг друга и упомянуть об этом особенном дне. Мой пример: Здравствуйте, дорогие, я счастлива, что этот день солнечный.

Инструкции:

Участники произносят свои имена и следуют примеру приветствия с другими аргументами.

Цели:

- ассертивно относиться в отношениях.
- Определить основные эмоции, характерные для человека;
- Напористо выражать эмоции;
- В конце сессии участники смогут:
 - объяснить роль эмоционального интеллекта для внутреннего спокойствия;
 - экспериментировать со способами открытого выражения эмоций;
 - проявлять открытость, совершенствовать свой способ эмоционального выражения.

Тренер предлагает участникам выявить мифы об эмоциях.

Инструкции:

Решите, является ли прочитанное вами утверждение истинным или ложным

Отвечайте на вопросы «да», «не знаю», «нет».

1. Возможно ли, что у вас нет эмоций?
2. Были ли случаи, когда эмоции сбивали вас с толку?
3. Были ли случаи, когда другие люди не понимали ваших чувств?
4. Были ли случаи, когда вы не понимали чувств других?
5. Есть ли эмоции, которые нужно скрывать, ни в коем случае нельзя выражать?

Участники отвечают на вопросы с помощью цветных карточек (зеленый – «да», желтый – «не знаю», красный – «нет»).

Тренер объясняет: Любая эмоция очень важна, это самый важный источник информации в жизни. Для любой эмоции мы можем найти положительные и отрицательные стороны.

**Упражнение 1.
«ПОЛЬЗА И ВРЕД ЭМОЦИЙ»**

Время - 5 минут

Задача:

- Заполните таблицу с пользой и вредом эмоций.



ПОЛЬЗА ОТ ЭМОЦИЙ	ВРЕД ОТ ЭМОЦИЙ

Упражнение 2. «ЯРОСТЬ»

Время - 10 минут

Проанализируйте ситуацию, в которой возникает гнев. Друг обещал вам, что вы пойдете в кино. В последнюю минуту он говорит вам, что должен помочь своим родителям.

Для того чтобы справиться с конфликтной ситуацией, участники должны: принять свою эмоцию гнева;

- уменьшить свой гнев путем расслабления или различных упражнений и т.д.; брать на себя ответственность за свой гнев и не обвинять другого в том, что он провоцирует их гнев;
- говорить о своем гневе приемлемым образом: «Ты злишься, когда ты... Я бы хотел, чтобы ты... Что ты думаешь об этом?
- Вместе с участниками тренер обрисовывает механизм появления и способы выражения гнева. Он подчеркивает идею о том, что каждая эмоция должна быть выражена, но мы должны быть осторожны в том, как мы ее экстернализуем, чтобы не повлиять на окружающих.

Тренер: Ответьте на вопрос: Мы очень разные, но можно ли стать хозяевами собственных эмоций? Как мы это делаем?

Упражнение 3. **СИТУАЦИИ С НЕПРИЯТНЫМИ ЭМОЦИЯМИ "КАМЕНЬ В БОТИНКЕ"**

Время - 15 минут

Инструкция:

Вспомните ситуацию, в которой вы пережили сильные эмоции, и проанализируйте ситуацию.

Наблюдайте за окружающими вас людьми и выявляйте признаки эмоционального интеллекта (ЭИ) в их поведении.

- Оцените, в какой степени вы проявляете эмоциональный интеллект.
- Какие компоненты ЭИ нужно разработать?
- Разработайте план действий по повышению уровня ЭИ.

Отражение:

Изучение альтернативных решений с помощью мозгового штурма, выявление преимуществ и недостатков вариантов.

Упражнение 4. «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ»

Время - 5 минут

Инструкция:

Обращаясь к этому способу выражения эмоций в общении, пожалуйста, дорогие участники, ответьте на некоторые мифы об эмоциях словами «Ложь» или «Правда».



Ожидаемая реакция от участников

В обществе возникли различные ошибочные представления о роли и способе выражения эмоций.

1. Эмоции играют важную роль в адаптации человека к новой среде. (Правда)
2. Есть подходящий способ чувствовать себя в любой ситуации. (Правда)
3. Давать другим знать о своих эмоциях – признак уязвимости. (Ложь)
4. Негативные эмоции разрушительны. (Ложь)
5. Другие люди могут лучше судить о моих эмоциях и чувствах. (Ложь)
6. Выражение своих эмоций – признак их неконтролируемости. (Ложь)
7. Знание, понимание, выражение и контроль эмоций обеспечивают выживание. (Правда)
8. Эмоции возникают без причины. (Ложь)
9. Некоторые эмоции смешны и глупы. (Ложь)
10. Если мои друзья не одобряют мою реакцию, значит, я должен реагировать по-другому. (Правда)
11. Негативные эмоции следует игнорировать. (Ложь)

Групповые дискуссии:

- обсуждение мифов об эмоциях.
- Идентификация и распознавание эмоций
- идентификация триггерных событий (взаимосвязь мыслей – эмоций)
- Определение способов поведенческого выражения эмоций

Тренер объясняет: Способы оптимизации коммуникации

Практическое задание 5. «ЯЗЫК ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Время - 10 минут

Инструкции:

Участники должны составлять сообщения от первого лица (Я чувствую...)

Сосредоточенные на том, что чувствует человек, общающийся, и на поведении собеседника: защитные реакции в общении предотвращаются, если избегать критики и оценок.

Он использует 3 компонента:

- описание поведения (*Когда вы опаздываете на занятие...*)
- выражение собственных эмоций (*я злюсь...*)
- формулировка последствий своего поведения (*Потому что мне приходится прерывать свое поведение .. речь и я забываю мысль*)

Эмоциональное развитие детей имеет решающее значение для их успеха в жизни, а не только для их школьных результатов. Умение распознавать эмоции и справляться с ними приводит к более высокой успеваемости в школе, на работе и в межличностных отношениях.

УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ

1. **Отождествление и осознание того, что мы чувствуем** (мы можем считать, что мы раздражены, когда на самом деле мы просто беспокоимся). Способность идентифицировать и чувствовать свои эмоции снижает их интенсивность. Слова, которые мы используем для определения наших эмоций, влияют на то, как мы чувствуем, думаем, живем. Благодаря этикетке, которую мы наклеиваем, мы можем усилить/ослабить эмоциональное состояние. Рекомендуется сосредоточить внимание на той области тела, которая перерастянута из-за эмоций.
2. **Принятие эмоций**
3. **Свобода от эмоций** – через общение с друзьями, дневник, отдых, спорт и т.д. Необходимо изменить иррациональные мысли и убеждения, которые приводят нас к негативным аффективным ощущениям, которые определяются не тем, что происходит с вами или что делают окружающие, а тем, как вы думаете.

Отражение (15 мин)

Отзыв (10 минут):

Эмоции являются частью нашей человеческой психики, и мы не можем общаться с окружающей средой без них, независимо от возраста. Эмоциональный интеллект – умение контролировать и самоконтролировать стресс и негативные эмоции. Составляющие: эффективное восприятие своих эмоций и эмоций других людей, контроль над эмоциями, продуктивное использование эмоций, понимание эмоций.



Тренер: Какие выводы вы делаете из этого занятия?

Пожалуйста, каждый участник ответит на вопросы Анкеты 8.

Анкеты 8

**Сессия 8. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО
СПОКОЙСТВИЯ**

Дата проведения собрания:

Имя участника _____

Был ли этот тренинг для меня новым, важным, интересным?

Я узнал, и буду использовать знания с сегодняшнего дня

Предложение об улучшении деятельности в будущем

Спасибо!

СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ V. Отношения между учителем и детьми во время учебного процесса



Сессия 9. УРОК И СТРЕСС. ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГОВ



Предполагаемая продолжительность: 2 часа (можно регулировать)



Цель:

- Учителя будут иметь возможность узнать о методах преподавания с учетом особых потребностей детей.

ПРИВЕТСТВИЕ

УПРАЖНЕНИЕ "ПРИВЕТ С ПОДСКАЗКОЙ!"



Время - 5 минут

Тренер: Здравствуйте, уважаемые участники! Тема нашей сессии – «Урок и стресс». Я надеюсь, что сегодня у нас будет чрезвычайно продуктивная деятельность, потому что...

1. Пожалуйста, представьтесь с предпочтительным именем и найдите аргумент или продолжите мое утверждение.

Введение в тему - 5 мин.

Тренер: В этих мероприятиях, которые мы проведем сегодня, подчеркиваются трудности, с которыми учителя могут столкнуться в связи с изменениями в системе образования, а также поддержка учителей. Несмотря на то, что стресс является частью нашей жизни, очень мало делается для того, чтобы определить его причины и последствия, а также установить способ, с помощью которого мы можем лучше с ним справиться. Именно поэтому мысль о стрессе вызывает у учителей больше эмоций радости, чем серьезные дискуссии.

Учителя почти не признаются, что страдают от стресса, опасаясь, что это может быть истолковано как слабость или недееспособность. Было бы неправильно рассматривать стресс как полностью негативный и неизбежный опыт. С положительной стороны, стресс в классе можно понимать как восприятие проблем, которые, в свою очередь, требуют помощи. Таким образом, стресс может быть контрпродуктивным, но также и способом улучшить преподавание.

Материалы:

- Ручки, 2 стакана, ножницы, рабочие листы, листы, распечатанные листы с информацией "Ребекка Мувуа" и "Кэрол Дженнингс" (Приложение 4).

2. Разъяснение понятия «стресс».

Цель:

- выявить знания, которыми педагоги уже обладают по данной Программе.

Предварительная оценка – 20 минут

Упражнение 2. «РУЧКИ В СТАКАНЕ»

Время - 30 минут

Инструкции:

Участники делятся на 2 группы. В центре стола, где работает группа, ставится стакан, в который помещаются ручки, входящие в состав группы. Текст разбит на фрагменты. По сигналу тренера все участники берут ручки в руки и читают индивидуально. Участник, закончивший чтение текста, кладет ручку в стакан. В тот момент, когда все ручки помещены в стакан, мы начинаем обсуждать прочитанное. После того, как все вопросы и неясности прояснены, они достают ручки из стакана и читают следующий отрывок. Проделывайте то же самое, пока не будут прочитаны все фрагменты текста.

Тренер:

1. Прочтите дискуссионный документ «Ребекки Мувуа» и «Кэрол Дженнингс».

(см. Приложение 4)

2 Обсудите эти истории в группе, состоящей примерно из 6 человек.

Каковы основные сообщения/идеи? Пишите на своих бумагах.

Групповые дискуссии:

- Что мы можем узнать из этих историй о возможностях обучения детей с особыми потребностями в наших школах?

Составьте групповой список советов, которые вы бы дали учителю, которому нужно обучать детей с особыми потребностями в школе. Примите во внимание предположения из историй и свой собственный опыт.

Участник вашей группы должен прочитать список другим участникам. Обсудите различия между различными списками.

Отражение (15 минут)

- Что привлекло ваше внимание больше всего в этих дискуссиях?
- Есть ли в вашем классе области, которые вы хотели бы переосмыслить после этого упражнения?



Задание 3. ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Время - 20 минут

Цель:

- Участники должны подумать о том, как можно удовлетворить «особые потребности» учителей.

Упражнения

1. Ознакомиться с материалами для обсуждения «Поддержка учителей».

2. Напишите на 4 отдельных страницах ответ на следующие вопросы:

Под каким давлением вы находитесь во время уроков?	Как вы себя чувствуете?	Как вы реагируете на давление, с которым не можете справиться?	Как бы вы уменьшили Стресс в школе?

Пожалуйста, не подписывайте этот рабочий лист, ваш ответ. останутся анонимными.

- Создайте четыре рабочие команды. Каждая команда получит все ответы на один из вышеперечисленных вопросов. Интерпретируйте ответы и составьте список выводов.
- Каждая группа должна представить список.

Размышление 10 минут

- Используете ли вы все инструменты, чтобы справиться со стрессом во время работы?
- Существует ли программа поддержки школы для преподавательского состава? Как можно улучшить ситуацию?



Материал для обсуждения



Существует три метода, с помощью которых мы можем проанализировать проблему стресса. Прежде всего, мы более точно исследуем давление на учителей, здесь предполагается, что определенные обстоятельства в окружающей среде воспринимаются как способствующие стрессу.

Стресс от окружающей среды может иметь две причины – плохие условия труда или радикальные изменения в характере профессии. Под нестабильными условиями труда мы подразумеваем неадекватные учебные материалы, плохие условия труда, шумовые по-

мехи, отсутствие взаимной поддержки со стороны учителей, низкую заработную плату и плохие возможности карьерного роста.

Изменения в характере профессии могут быть как организационными изменениями, так и изменениями внутри школы и школьного совета, изменениями в общественных ожиданиях, внедрением новых методов обучения, изменениями в способе восприятия новых ролей и т.д.

Второй способ понять стресс — изучить реакцию учителей в различных стрессовых ситуациях. Каждый по-разному реагирует на ту или иную проблему, и то, что относится к одному человеку, не обязательно работает для других. Однако не все справляются с проблемами и результатом может стать страх, который в итоге может привести к болезни.

Наконец, анализ человеческих отношений может дать объяснение причинам стресса. Кроме того, помимо факторов окружающей среды, принимаются во внимание межличностные отношения, такие как сильные и слабые стороны учителей.

Причинами стресса могут быть

Стресс учителей можно проследить по шагам, которые учителя предпринимают в связи с растущей негативной реакцией на сложные ситуации. Ниже приведена последовательность таких показаний:

Первый шаг

Как только учитель осознает возросшие требования, он пытается покрыть их старыми или новыми методами, основанными на профессиональных навыках. Учитель, у которого, например, есть ребенок, который не понимает новую математическую задачу, будет обсуждать это с коллегой, и в результате получится новый навык.

Второй шаг

Учитель начинает сомневаться в своих способностях, когда в его классе что-то не получается. Если придерживаться нашего примера – учитель считает это своей виной, если ребенок не понял новое задание.

Третий шаг

Неразрешенное чувство неудачи может привести к более широким последствиям, таким как, например, психосоматическое заболевание. Вышеупомянутая последовательность стрессов учителей показала, что если помощь не приходит изнутри или извне в случае первого шага, разочарование вызовет чувство тревоги, которое вызовет болезни.

Факторы, препятствующие стрессу

Был проведен ряд исследований, посвященных стрессорам в различных профессиях. Следующие факторы актуальны во всех профессиях, независимо от того, имеют ли они отношение к образованию или нет:

1. Расхождения ролей и конфликты

В последнее время ведется много споров о роли образования, школы и учителей. Многие считают, что роли расширились, и теперь нужно уделять больше внимания тому, чтобы учителя участвовали в жизни детей, а также преподавали какой-то предмет. Здесь также возникает вопрос об ответственности. За кого отвечает учитель, за ребенка, за родителей, за школу, за общину или общество?

2. Ролевая перегрузка

Родители ожидают, что учителя возьмут на себя дополнительные занятия. В дополнение к изменениям в обучении и учебной программе, родители должны расширить свою роль, чтобы справляться с большим количеством образовательных и административных задач.

3. Совместная работа за пределами организации

Учителей просят сотрудничать со своими коллегами в школе, у которых есть обязанности не только в других областях, но и ответственность по отношению к работе своих коллег. Учителя также являются частью многопрофильной команды, которая работает вместе со сверстниками за пределами школы и родителями, которые могут иметь разные мнения о том, что должно происходить в классе.

4. Ответственность перед людьми

Характерной чертой всех помогающих профессий является то, что они имеют отношение к людям. Особенно это касается профессии учителя. Учитель за неделю может встретиться с несколькими людьми и принять решения, которые существенно влияют на его жизнь. Эта ответственность усиливается публичной критикой за любые ошибки.

5. Недостаток коммуникации

На уровне класса учителя имеют определенную степень автономии. Однако могут ли учителя контролировать то, что находится за пределами класса? В школе или на правительстве ном уровне может быть принято несколько решений, если люди чувствуют, что их не слышат и не имеют никакого контроля.

Поддержка учителей

После того, как мы узнали, что такое стресс и какое влияние он оказывает, важно знать методы, с помощью которых мы можем от него избавиться. Вообще говоря, есть два варианта – либо должны быть найдены меры по снижению стресса, либо будут разработаны стратегии по его обходу, поскольку учителя могут лучше справляться со стрессом. Эти две возможности подробно рассматриваются ниже.

Можно применить ряд мер, которые бы снизили возможность возникновения стрессовых ситуаций, но полное устранение хотя и желательно, но невозможно. Они делятся на следующие категории:

1. Персонал

Эта форма, скорее всего, реагирует на стресс. Через личную реакцию учитель проходит ее либо через обучение, либо совершенствуя свои профессиональные навыки.

Для того, чтобы победить, требуется найти внеклассные интересы, хобби и обсуждения с коллегами, друзьями, родственниками на различные темы с избеганием деятельности, связанной с работой. Для улучшения профессиональных навыков могут быть разработаны стратегии, которые варьируются от незначительных административных изменений до выражения «нет». Все это возможно в школе, отвечающей за свою работу, предлагающей небольшие возможности для обучения.

2. Межличностный

Учитель должен иметь возможность говорить о своих проблемах с другими специалистами, не чувствуя угрозы или ослабления. Развивая командную работу, учителя будут чувствовать себя понятыми, при условии доверия к команде. Встречи могут быть направлены на уменьшение проблем или их решение путем расследования.

3. Организационные вопросы

Наверное, разумнее всего признать, что атмосфера коллектива, в которой происходит обмен опытом и мнениями, не может существовать без сознательных усилий со стороны руководства школы. В первую очередь, эту атмосферу нужно создать. Кроме того, то, как учителя взаимодействуют друг с другом, является решающим фактором в системе поддержки, которая помогает школе создать атмосферу, в которой учителя чувствуют, что хотят выразить свои проблемы, а не скрывать их.

Дискуссии(10 минут):

Отражение 10 минут

Программа наблюдения и конструктивного обучения или обмена мнениями, записанная на видео, позволяет создать безопасную среду, в которой возможна дискуссия для любой деятельности. В школе может работать добровольная команда самопомощи. Группа излагает темы обсуждения и заявляет, что каждый должен говорить об определенных последовательностях событий в школе, которые его касаются.



Более строгим методом было бы создание группы педагогов для решения проблемы. Обсуждая у ребенка проблемные случаи, в которых проявляется, какой именно учитель лучше всего справится с данной ситуацией и как ребенок видит свою проблему, в конечном итоге группа должна решить, какие есть варианты решения. Через определенное время действия будут проверены еще раз и группа решит, какими будут следующие действия.

Какие выводы вы делаете из этой сессии?

Пожалуйста, каждый участник ответит на вопросы Анкеты 8.

Анкеты 8

Сессия 9. УРОК И СТРЕСС. ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Дата проведения собрания:

Имя участника _____

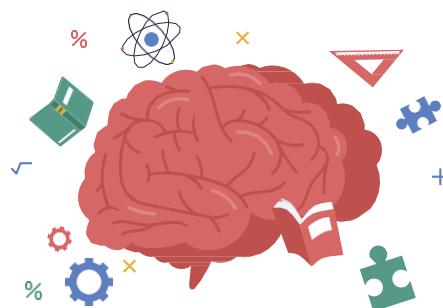
Был ли этот тренинг для меня новым, важным, интересным?

Я узнал, и буду использовать знания с сегодняшнего дня

Предложение об улучшении деятельности в будущем

Спасибо!

Сессия 10. ПРЕИМУЩЕСТВА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



Предполагаемая продолжительность: 2–3 часа



Цель:

- Участники должны медитировать над процессом обучения детей через критическое мышление и формирования навыков решения проблем.



Материалы:

- Флипчарт, бумага формата А4, фломастеры, ручки.

ПРИВЕТСТВИЕ

Время - 5 минут



Тренер: Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня у нас будет возможность обсудить ценность критического мышления для современных детей. Давайте поприветствуем друг друга фразой: Меня зовут, Маша и кратко опишите историю своего имени.

Уважаемые участники! В рамках нашей деятельности до сих пор соблюдаются Правила группы. Они обозначены в аудитории на видном месте, чтобы каждый участник смог их вспомнить.

Введение – Что такое критическое мышление?

Время - 15 минут

Тренер: Определение критического мышления: Критическое мышление – это способность анализировать, оценивать и формировать обоснованные и логические мнения самостоятельно. Она включает в себя любопытство, непредубежденность, логическое мышление и способность ясно аргументировать.

ВАЖНОСТЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:

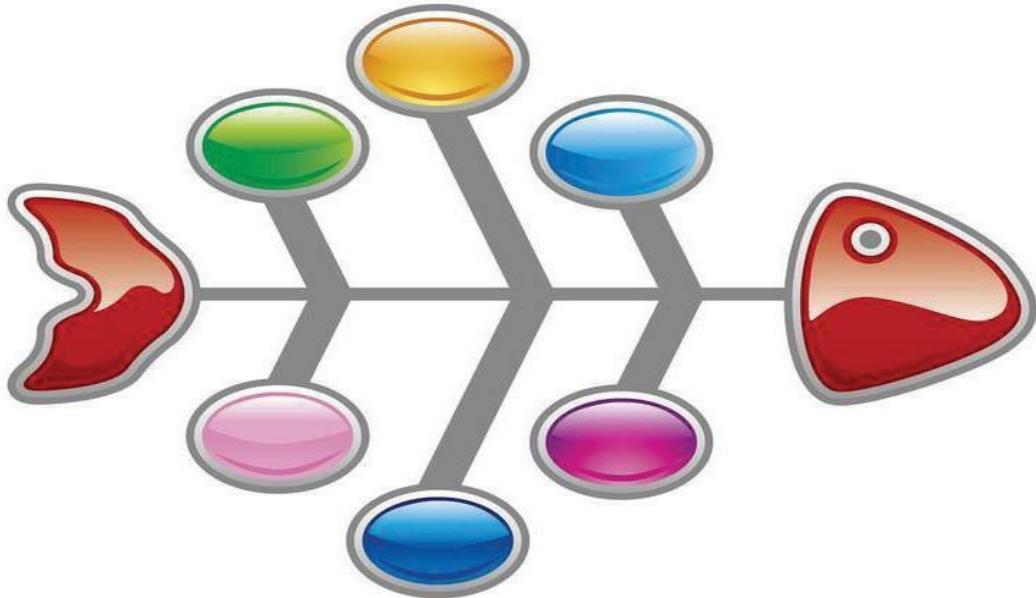
- Позволяет детям принимать обоснованные решения.
- Это помогает им более эффективно оценивать и интерпретировать информацию.
- Развивает навыки решения проблем, креативность и самостоятельность.
- Это важный фактор в развитии социальных и гражданских навыков, помогающий детям активно и ответственно участвовать в жизни общества.

Упражнение 2. СОСТАВЛЯЮЩИЕ КРИТИЧЕСКОГО

Время - 15 минут

Тренер: Хочу предложить Вам графический метод «Рыбья кость» для развития критического мышления.

Через эту рыбку пропускается структура анализа критической ситуации (**хвост** – выявляем причины, **голова** – результат, решение, **верхняя часть** – для характерных признаков, понятий, терминов, описания ситуации; **нижняя часть** будет содержать доказательства, аргументы, данные).



Метод наглядно выделяет следующие основы критического мышления:

- **Анализ:** способность изучать аргументы и информацию.
- **Оценка:** Как мы оцениваем доказательства, аргументы и источники информации.
- **Аргументация:** Построение прочных и логически структурированных аргументов.
- **Рефлексия:** Способность оценивать собственные мысли и рассуждения, чтобы лучше понимать собственные умственные процессы.

Необходимые навыки для развития критического мышления:

- Любознательность и желание понять глубже.
- Открытость к новым перспективам.
- Умение задавать вопросы и искать ответы.
- Умение устанавливать связи между концепциями и находить альтернативные решения.

Упражнение 3. ГОЛОВОЛОМКА

Тренер задает участникам вопрос:

- Что такое препятствия в развитии критического мышления (15 мин)

Мозговой штурм:

Участники высказывают свое мнение на основе собственного профессионального опыта с помощью 1–2 утверждений. Тренер записывает ответы на флипчарт.

Ожидаемая реакция от участников:



ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- Ригидное мышление: дети могут «застрять» в традиционных способах мышления или «принимать все как истину» без критического анализа.
- Боязнь ошибок: Многие дети боятся ошибаться и предпочитают отвечать «правильно» вместо того, чтобы искать альтернативные ответы.
- Неуверенность в собственных идеях: Дети могут испытывать трудности с выражением своих мыслей из-за недостатка уверенности.
- Отсутствие среды, способствующей критическому мышлению: Если уроки слишком структурированы и не позволяют исследовать и обсуждать идеи, учащиеся не разовьют навыки критического мышления.

Тренер задает участникам вопрос:

СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Время - 40 минут

Ожидаемая реакция от участников:

1. Открытые вопросы: Поощряйте детей задавать вопросы и думать не только о простых ответах.

Примеры:

- "Как вы пришли к такому выводу?"
- "Какие у вас есть доказательства в поддержку этого мнения?"
- "Как бы вы поступили иначе, учитывая эту информацию?"

2. Дебаты и аргументация:

- Организация дебатов на актуальные темы, которые позволяют детям выразить свое мнение и поддержать свою точку зрения.
- Поощряйте детей подкреплять свое мнение примерами и доказательствами, а не только общими утверждениями.
- Дивергентное мышление:

- Упражнения, которые поощряют творчество и поиск нескольких решений проблемы.

Примеры:

- "Какие есть 3 разных способа решить эту проблему?"
- "Как бы выглядело ваше решение в другом контексте?"

Стимуляция рефлексии:

- Поощрение детей к анализу собственных мыслей и процессов рассуждения.

Примеры:

- "Почему вы выбрали это решение? Как его можно улучшить?»
- «Что из того, что вы узнали из этого занятия, изменит ваш образ мышления?»

Проектное обучение:

- Групповые проекты – отличный способ стимулировать критическое мышление, так как детям необходимо сотрудничать, аргументировать свою точку зрения и находить общие решения.

Практическое упражнение 5. УПРАЖНЕНИЯ НА КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Время - 30 минут

Упражнение 1:

«Как бы участники решили задачу X с помощью критического мышления?»

Представление школьной или социальной проблемы (например, как улучшить образовательный процесс или как решить экологическую проблему) с применением метода Иси-кабона для критического мышления.

Упражнение 2:

«Анализ высказывания»

Участники проанализируют спорное утверждение. **Каждый человек имеет право рисковать своей жизнью, чтобы сохранить ее** (*Жан-Жак Руссо*).

Они должны будут задавать критические вопросы об источнике информации, достоверности доказательств и последствиях некритического принятия.

Упражнение 6.

РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Время - 20 минут

Создание благоприятной учебной среды:

- Как побудить детей выражать свое мнение, даже если оно отличается от мнения учителя или одноклассников.
- Важность конструктивной обратной связи, которая поддерживает процесс критического мышления, а не только правильности ответов.

Полезно знать:



Тренер: Извлечение выгоды из критического мышления отвечает на вопрос «Как оценить развитие критического мышления у детей». Используя такие групповые упражнения, дебаты, аргументативные эссе и другие методы формирования, потому что акцент делается на важности процесса, а не только на конечном продукте.

Отражение (10 мин)

- Что мы узнали о критическом мышлении и как мы можем применить его в нашей образовательной деятельности.
- Онлайн-платформы для обучения критическому мышлению и развития навыков аргументации.
- Примеры упражнений, которые могут стимулировать критическое мышление в классе.
- Рабочие листы «Рыбья кость» для стимулирования критического мышления.



Пожалуйста, каждый участник ответит на вопросы Анкеты 10.

Анкеты 10

Сессия 10. ПРЕИМУЩЕСТВА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Дата проведения собрания:

Имя участника _____

Был ли этот тренинг для меня новым, важным, интересным?

Я узнал, и буду использовать знания с сегодняшнего дня

Предложение об улучшении деятельности в будущем

Спасибо!

Тренер:

Выход: Критическое мышление ВАЖНО не только для решения проблем, но и для развития самостоятельного характера и принятия взвешенных решений в жизни. Как мы уже упоминали сегодня, ценность критического мышления имеет важное значение для развития социальных и навыков, помогая детям активно и ответственно участвовать в жизни общества.

**УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ!
ВЫ ВАЖНЫ!**



Мы надеемся, что занятия в этой Программе помогли вам лучше понять ваших детей и получить более четкое представление о себе и обществе, а также преодолеть с легкостью конфликты из образовательной среды.

Тем не менее, мы ждем ваших предложений, чтобы еще больше улучшить наше сотрудничество.

Ваши комментарии будут нам очень полезны в создании лучших программ и мероприятий для преодоления сложных ситуаций в образовательной среде.

Пожалуйста, уделите несколько минут на заполнение этой анкеты.

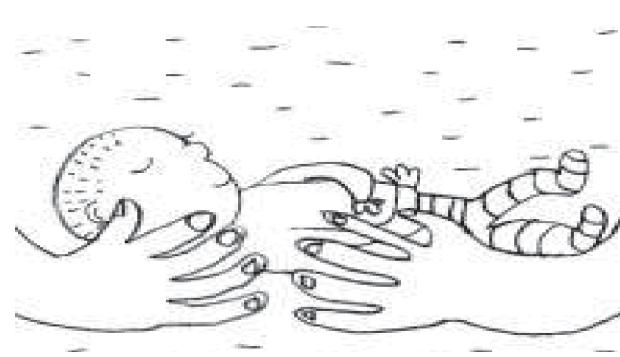
1. Как вы узнали об этой обучающей программе?
2. Сколько лет детям из вашего класса?
3. Какие предметы или виды деятельности вы преподаете?
4. Какие темы или занятия вы сочли подходящими для ваших детей?
5. Какие у вас есть предложения по улучшению данной программы?
6. Что может мотивировать детей проявлять больший интерес к изучению и применению техник из данной программы?
7. Какие темы вы считаете необходимыми для следующих дискуссий или сессий?
8. Пожалуйста, открыто прокомментируйте любой аспект программы подготовки учителей.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Бабан, А. – *Образовательное консультирование, Методическое руководство для занятий по лидерству и консультированию*, Клуж–Напока, 2001
2. Байасу, Н., Предонеску., Э., – *Консультирование в школе*, Conphys, Rm. Valcea, 2001
3. Бециу М., Крецу В. *Руководство для учителя по факультативному курсу «Решения для здорового образа жизни»*. Кишинев, 2012.
4. Карталяну Т., Косован О. *Формирование компетенций с помощью интерактивных дидактических стратегий. Образовательный центр "Pro Didactica"*, Кишинев, 2008 г.
5. Большая карта игр. *Информационно-документационный центр по правам ребенка Молдовы* (CIDDC), Кишинев, 2001.
6. Константин Кукош, образование. *Культурные и межкультурные аспекты*. Издательство "Полиром", Яссы, 2000.
7. Думитру И. А. – *Развитие критического мышления и эффективного обучения*, Издательство «Вест», Тимишоара, 2000
8. Образование в интересах развития. *Гайд для аниматора. Информационно-документационный центр по правам ребенка Молдовы* (CIDDC), Кишинев, 2001.
9. Воспитание толерантности. *Помощник учителя в помощь директору школы*. Кишинев, 2005.
10. Гоулман, Д., – *Эмоциональный интеллект*, Curtea Veche, Бухарест, 2001
11. Хейс Н., Оррелл, С. – *Введение в психологию*. Все, Бухарест, 1998
12. Ионеску, М. *Творческие подходы в преподавании и обучении*. Клуж Юниверсал Пресс, Клуж, 2000
13. Джинни Л., Стил, Куртис С. Мередит, Чарльз Темпл. *Чтение и письмо для развития критического мышления*, т. I. Издание Центра «Образование», 2000.
14. Джинни Л., Стил, Куртис С. Мередит, Чарльз Темпл. *Чтение и письмо для развития критического мышления*, т. I. Издание Центра «Образование», 2000, 2006.
15. Джинга И., Ион Негрец, Эффективное обучение. Editura Editis, Бухарест, 1994.
16. Лемени, Г., Миклеа, М – *Консультирование и руководство, руководство по карьерному образованию*, изд. ASCR, Клуж–Напока, 2004
17. *Вспомогательные материалы по обучению правам детей в рамках дисциплины «Гражданское образование»*. Центр информации и документации о правах ребенка, Кишинев, 2012; (сайт: www.edu.md, <http://childrights.md/>).
18. Прутяну Ш., – *Переговоры и транзакционный анализ*, Sagittariuss, Яссы, 1996
19. *Вехи межкультурного образования. Национальный совет молодежи Молдовы*, Кишинев, 2013 (веб–источник: <http://dialog.cntm.md/wp-content/uploads/2013/04/Repere-ale-Educatiei-Interculturale.pdf>).
20. Роко, М. – *Творчество и эмоциональный интеллект*, "Полиром", Яссы, 2001
21. Авидон И. *100 разминок которые украсят ваш тренинг*. Речь, СПб., 2007.
22. Бишоп С. *Как делать все по-своему. Развитие вашей ассертивности*. СПб., Питер, 2001.
23. Бишоп С. *Тренинг ассертивности*. СПб., Питер, 2001.
24. Грецов. А. *Тренинг общения для подростков*. СПб., Питер, 2005.
25. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. *Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей*. <http://www.koob.ru>.
26. Евтихов О.В.. *Практика психологического тренинга*. СПб., Речь, 2007.
27. <https://wotpack.ru/ro/kvadrobery-kto-eto-takie-prostymi-slovami-i-otkuda-poshlo-dvizhenie>

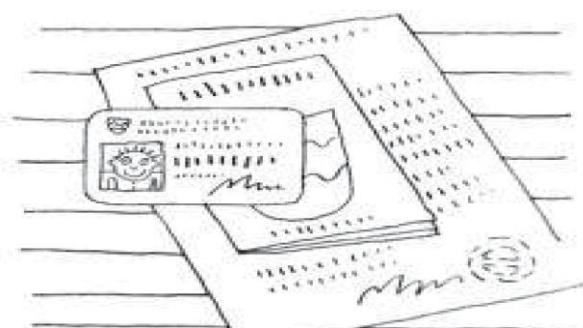
Сессия 1. ПРАВА ДЕТЕЙ

	<p>1 . Определение понятия «ребенок» Ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет.</p>
	<p>2. Недопущение дискриминации Ни один ребенок не может быть дискриминирован, независимо от цвета кожи, пол, язык, религия, мнение, страна происхождения, физическая инвалидность, этническая принадлежность.</p>
	<p>3. Благополучие ребенка имеет решающее значение Во всех законах или судебных решениях благо ребенка должно быть Преобладать.</p>
	<p>4. Реализация прав на практике Каждое государство должно обеспечить, насколько это возможно, о уважение прав ребенка.</p>
	<p>5. Уважение прав родителей Каждое государство несет ответственность за то, чтобы обязанности, права и ответственность родителей выполнялись таким образом что дети могут свободно осуществлять свои права. (Правительства должны уважать права и обязанности родителей, членам семьи и /или законным представителям, путем информирования и консультирования детей об их правах).</p>



6. Выживание и развитие ребенка

Каждый ребенок имеет право на жизнь и выживание. Государство должны обеспечить условия для того, чтобы дети и молодежь могли хорошо развиваться.



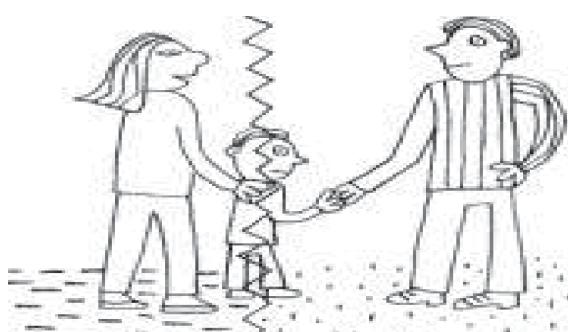
7. Имя и гражданство

Каждый ребенок по рождению имеет право на имя, право на получить гражданство и находиться под опекой родителей.



8. Защита персональных данных

Каждый ребенок имеет право сохранить или восстановить свой идентичность, гражданство и семейные отношения.



9. Разлучение с родителями

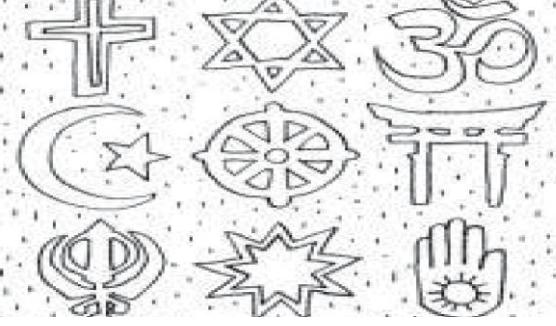
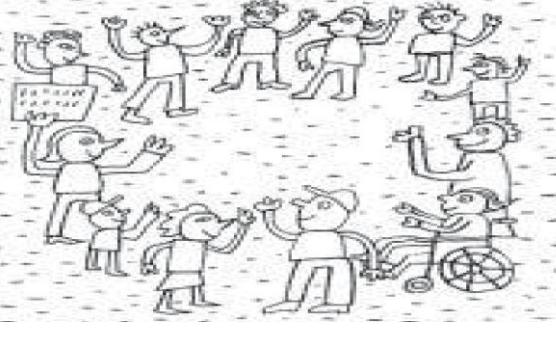
Каждый ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением ситуаций, когда она должна быть защищена.

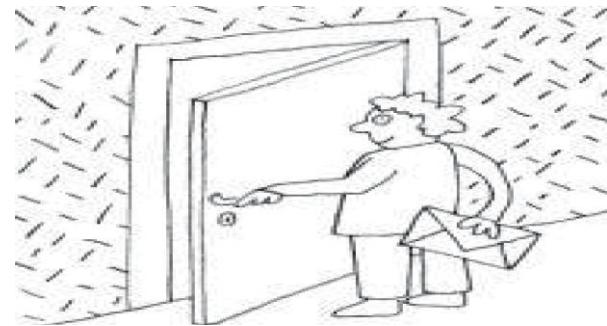
Нужно ли разлучать ребенка с одним или несколькими оба родителя, они имеют право заявить о своих точка зрения.



10. Воссоединение семьи

Каждый ребенок имеет право покидать любую страну и путешествовать в свою страну, чтобы воссоединить свою семью.

	<p>11. Защита от похищения и похищения людей Каждое государство должно бороться с похищением людей, похищением людей родителю или другому лицу или возвращение ребенка.</p>
	<p>12. Свобода мнений ребенка Каждый ребенок имеет право быть услышанным и выразить свое мнение Свободное мнение по любой проблеме, которая Смотреть. В частности, это относится к судебным процессам или административные.</p>
	<p>13. Свобода выражения мнений Каждый ребенок имеет право свободно выражать свои мнения и получать и распространять информацию через средства массовой информации.</p>
	<p>14. Свобода мысли, совести и вероисповедания Каждый ребенок имеет право исповедовать свою религию и Упражняйте мысль и совесть. Государство должно уважать права и обязанности родителей при осуществлении детьми своих прав</p>
	<p>15. Право на мирные публичные собрания Каждый ребенок имеет право на свидание с другими детьми, на свидание с другими детьми. стать членом или создать ассоциацию/ союз, как До тех пор, пока права других не будут поставлены под угрозу.</p>



16. Защита конфиденциальности

Каждый ребенок имеет право на защиту от вмешательства в его жизнь частный, в семье, дома или в корреспонденции Кому. Более того, каждый ребенок имеет право ни на кого не иметь повлиять на честь.



17. Доступ к адекватной информации

Каждое государство должно обеспечить доступ ребенка к информации через различные средства массовой информации и возможность получения этой информации необходим для его благополучия. В штате также есть обязанность защищать детей от вредной информации.



18. Родительская ответственность

Родители или законные опекуны несут солидарную ответственность за рост и развитие ребенка. Государство обязано помочь в этом плане и, например, услуги по присмотру за детьми, родители которых работают.



19. Защита от злоупотреблений

Государство несет ответственность за защиту ребенка от жестокое обращение со стороны родителей или других лиц. У каждого ребенка есть право на то, чтобы узнать, как избежать и как реагировать к любой форме злоупотребления.



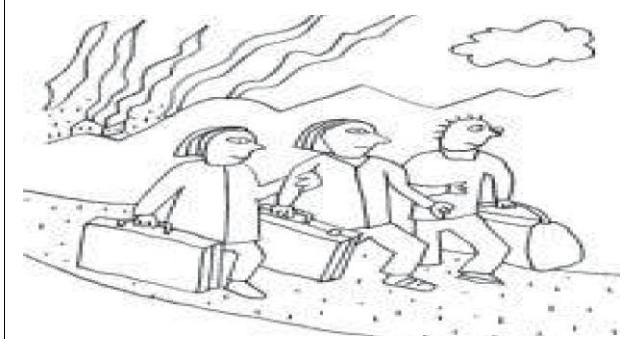
20. Молодые люди без семьи

Любой ребенок, не проживающий со своей семьей, имеет право на специальная защита и поддержка. Он также имеет право патронатное воспитание или в соответствующем учреждении, учитывая его религиозные убеждения, его культурное или языковое происхождение.



21. Принятие

Ребенок может быть усыновлен при наличии разрешения на усыновление, признаны и одобрены государством и если это служит благополучию Ребёнка.



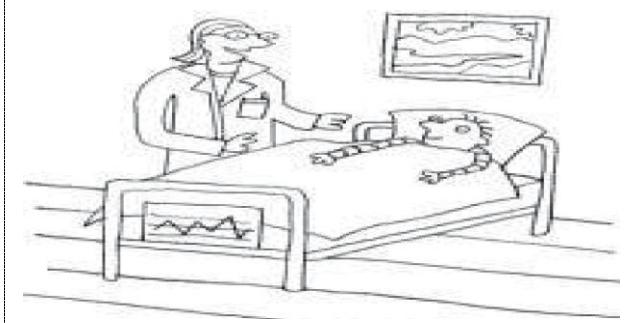
22. Дети-беженцы

Любой ребенок, который вынужден покинуть свою страну, которая беженец или лицо, ищущее убежище, имеет право на особую защиту от государства.



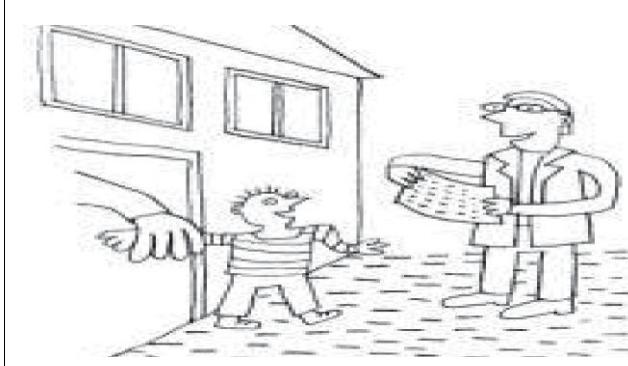
23. Дети с ограниченными возможностями здоровья

Каждый ребенок с инвалидностью имеет право на образование и уход Специальный. Необходимо помочь быть независимым и участвовать Активная общественная деятельность.



24. Медицинские и оздоровительные услуги

Каждый ребенок имеет право на наилучшее медицинское обслуживание возможный. Государство обязано бороться с младенческой смертностью, оказание медицинских услуг молодежи, борьба недоедание, чтобы гарантировать медицинское обслуживание беременным женщинам и молодым матерям Профилактика в секторе здравоохранения.



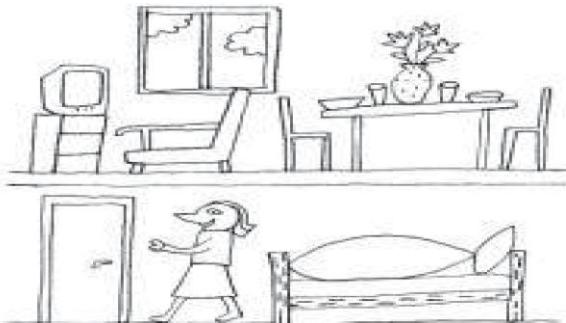
25. Периодический обзор лечения и ухода за ребенком

Любой ребенок, включенный в систему охраны, заботы или Лечение имеет право на верификацию и повторную оценку Обрамление или лечение.



26. Социальная помощь

Каждый ребенок имеет право на получение социальной помощи, в том числе и социальное обеспечение. Государство гарантирует возмещение убытков которые учитывают финансовое положение семьи или лица, ответственные за содержание ребенка.



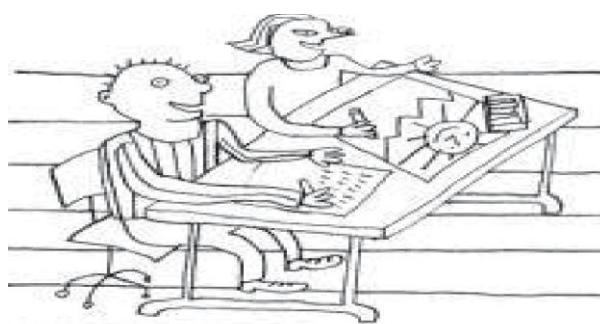
27. Уровень жизни

Каждый ребенок имеет право на такой уровень жизни, который дать возможность ему физическому, умственному, духовному, нравственному и Общественный. Родители или законные опекуны несут основную ответственность за обеспечение этих условий. Государство обязано поддерживать их в этом смысле.



28. Образование

Каждый ребенок имеет право на образование и обучение. В стране есть обязанность обеспечивать бесплатное и обязательное начальное образование.



29. Цели образования

Школьное образование должно быть направлено на развитие личность и навыки каждого ребенка, подготовиться за взрослую жизнь и воспитание уважения к правам и за ценности своей собственной культуры или других культур.



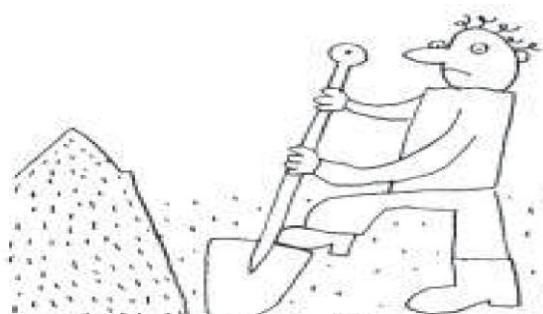
30. Дети, принадлежащие к меньшинствам

Любой ребенок, принадлежащий к меньшинству, имеет право на изучать и практиковать свою культуру, религию и язык.



31. Отдых, игры, досуг

Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг, поэтому иметь возможность играть и свободно участвовать в культурной и культурной жизни.



32. Детский труд

Каждый ребенок имеет право на защиту от любой формы эксплуатации и работы, которая может нанести ущерб их образованию и его развитию. Государство должно установить минимальный возраст на уровне что позволяет ребенку работать, количество часов работы Ежедневный труд и условия труда.



33. Защита от наркотических средств и психотропных веществ

Каждый ребенок имеет право на защиту от противодействия инезаконный оборот наркотиков.



34. Защита от сексуальной эксплуатации

Каждый ребенок имеет право на защиту от эксплуатации и эксплуатации. сексуальное насилие, порнография и прости туция.



35. Защита от торговли людьми и контрабанды

Государство должно принимать все возможные меры для предотвращения и похищение детей и подростков и торговля ими.



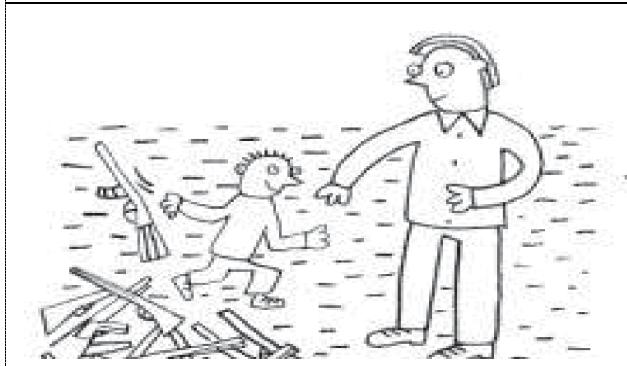
36. Защита от других форм эксплуатации
Каждый ребенок имеет право на защиту от всех форм эксплуатации (например, попрошайничество).



37. Пытки и содержание под стражей
Каждый ребенок имеет право на защиту от пыток, жестокое обращение или наказание, незаконный арест или любая другая форма посягательства на личную свободу.



38. Войны и вооруженные конфликты
Дети и подростки в возрасте до 15 лет имеют право не участвовать в войны и вооруженные конфликты. Государство обязано обеспечивать Особая защита детей, пострадавших от войны.



39. Реабилитация и интеграция
Любой ребенок, ставший жертвой вооруженного конфликта, пыток, Пренебрежение или эксплуатация имеют право на надлежащий уход, который позволит ему восстановиться физически и психологически и реинтегрироваться.

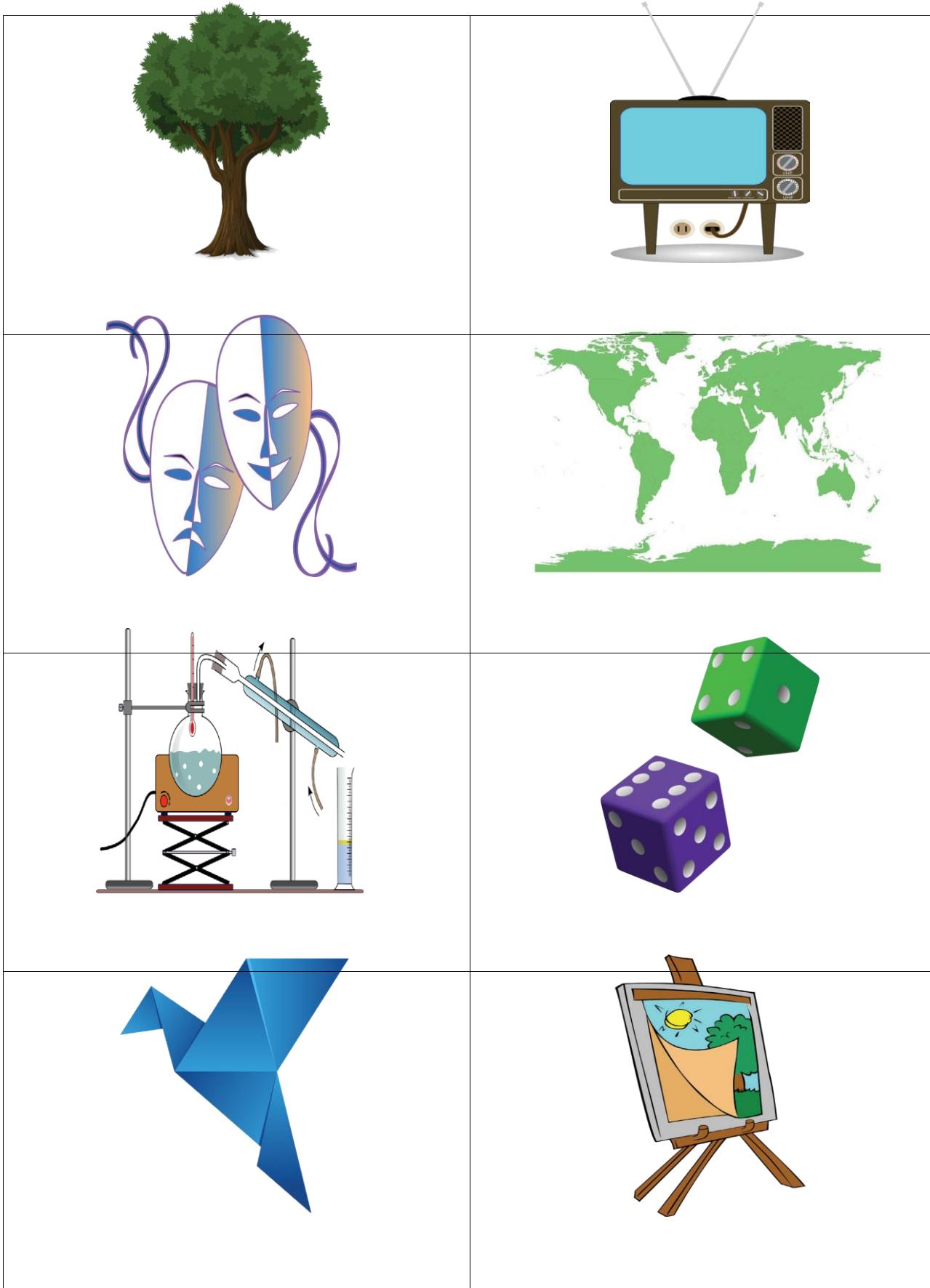


40. Правосудие в отношении детей
Любой ребенок, обвиняемый в совершении преступления, имеет право на достойное общение в суде.

Сессия 2. КАРТОЧКИ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

Повреждение Поведение в школе	<p>снижение успеваемости в школе, прогулы, риск отсева из школы, конфликты с учителями и коллегами) на фоне отсутствия родительского авторитета и как следствие отсутствия долгосрочных устремлений</p>
Чувство покинутости, неуверенности, грусти, тревоги, депрессивные состояния	<p>В результате тоски по родителям, потребности в родительской ласке, признательности со стороны родителей и на фоне развития когнитивных искажений.</p>
Равнодушие, упрямство, которое иногда может доходить до агрессивного поведения	<p>результат разочарования и потребности во внимании. В трудные моменты, с которыми он сталкивается, ребенок интерпретирует отсутствие родителей как проявление их равнодушия к нему и его нуждам;</p>
Расстройства внимания (снижение способности концентрироваться на задачах и «уход от реальности»).	<p>Основной объект детских мыслей сосредоточен на ушедших родителях, или их положении, моментах, когда они будут с ними общаться, когда будут получать посылки и т.д.;</p>
Отсутствие долгосрочных устремлений	<p>вызванные когнитивными искажениями, такими как: «Чтобы иметь деньги, не нужно учиться», «Когда я стану старше, я поеду работать за границу, и для этого не нужно писать книгу». И так далее</p>
Отсутствие мотивации, состояния апатии	<p>утомляемость (недостаток энергии, готовность прилагать когнитивные усилия в школе, заниматься различными возрастными видами досуга) либо из-за грусти и депрессивных состояний, либо вызвана перегрузкой конкретными взрослыми задачами</p>
Трудности адаптации	<p>Дети переживают период адаптации к новой ситуации, к тем изменениям, которые произошли в их жизни. При отсутствии адекватной подготовки детей со стороны родителей или психологического консультирования у детей в этот адаптационный период может развиться острая стрессовая реакция или адаптационная реакция</p>
(Пред)делинквентное поведение	<p>Это способ удовлетворить потребности неудовлетворенной признательности, внимания и привязанности</p>

Сессия 3. КАРТЫ - ДЕРЕВО, ТВ, КАРТА, ТЕАТР,
ЭКСПЕРИМЕНТ, ИГРЫ, ОРИГАМИ, ЖИВОПИСЬ



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ, СЕССИЯ 9

Ребекка Мувуа

«Меня зовут Ребекка Мувуа. Я учитель. В настоящее время я работаю учителем второго класса в начальной школе Муранга Роуд в Найроби. Одна из моих учениц – Джудит Аньянго, маленькая девочка с ограниченными возможностями. Она пришла в нашу школу в январе 1998 года. Когда я встретила ее впервые, я не думала, что столкнусь с таким ребенком в своем классе. Вот почему я надеялся, что Джудит пойдет в другой класс.

Ну а в январе этого года девочка пришла ко мне в класс после прохождения необходимой подготовки. У меня не было выбора, я должна была принять это, как я принимала других детей. Первое, что пришло мне в голову, это пообщаться с ее учительницей в первом классе и ее родителями, чтобы лучше понять ее ситуацию. Моя коллега сказала мне, что ключ к моему успеху с Джудит лежит в любви.

Ее мать сказала мне, что Джудит была их первым ребенком. Родители никак не могли смириться с дисквалификацией старшей дочери. Не желая их больше расстраивать, я даже не попыталась посоветовать отдать ее в специальную школу.

Джудит настолько страдает от своей инвалидности, что левая сторона ее тела кажется онемевшей. Она хромает, когда ходит, и ее левая рука едва может этим пользоваться. Они также быстро забывают. Если она уходит куда-то одна, класс больше не может ее найти. Когда она входит в класс, ей требуется некоторое время, чтобы вспомнить, где ее место. Это значит, что мне всегда приходится посыпать кого-то сопровождать ее. Если его слегка надавить, он падает. Но она может стоять в одиночку. Это означает, что ей не нужен никто, кто поможет ей удержаться на ногах.

Что касается письменности, то теперь она может написать свое имя, остальное неразборчиво и нацарапано. На занятиях я заметила, что она может учиться по так называемому методу – она смотрит и говорит. Происходит это так: вы показываете картинку, а потом говорите, что изображено на картинке. Если на следующий день я покажу ей то же изображение или объект, она без проблем сможет произнести их названия, к сожалению, она не может их написать.

Если вы хотите получить от нее ответ, вы должны спросить ее напрямую, а если вы хотите получить ответ, улыбка необходима. Это означает, что вы должны смотреть на него с любовью. Я думаю, что через ее улыбку она чувствует, что ее любят и принимают. Вот почему учитель первого класса также выделил любовь как самый важный фактор.

Опять же, она может записать цифры от одного до десяти, но не знает их важности. Я стараюсь включить его в классную деятельность. Если, например, на полу лежит простыня, я беру ее вместе с другими детьми и подбираю простыню с пола. Таким образом, она чувствует себя включенной в общество.

Это упражнение тоже очень интересное. Если мы ходим на уроки биологии, она тоже участвует в соответствии с моим поведением по отношению к ней. То есть, если я уделяю ей немного внимания, она реагирует отталкивающе и не отвечает на вопросы. Но если я буду вести себя хорошо, она скажет мне все, что я хочу услышать. Также он увлекается физкультурой. Если он сосредоточится, то сможет бегать на короткие дистанции. В объекте «Образование через картины» она может, например, очень красиво позировать. Она что-то придает, когда ей говорят: «Джудит, возьми пластилин и придай форму животному

или предмету, и она это сделает». Я комментирую работу Джудит так, чтобы дети ее поняли – они аплодируют, и Джудит это очень нравится, и в следующий раз она старается еще сильнее. Таким образом я ободряю ее. Когда задания по английскому языку решаются в классе, я посвящаю этому некоторое время. Это означает, что я даю ему упражнения по рисованию или рисунку, или мы занимаемся обучением рисункам. Я держу ее рядом со мной. Это значит, что я забочусь о ее индивидуальных потребностях и у меня нет с этим проблем.

Благодаря моим усилиям Джудит участвует в уроках и делает успехи в обучении. До тех пор, пока она может что-то имитировать или ответить на любой вопрос, у нее есть возможность научиться, я думаю.

Теперь я уже привык к Джудит. Это не создает для меня никаких сложностей и я уже не боюсь его, как раньше, как когда увидел его впервые. Он является полноправным членом класса. Я сказала себе, что этот ребенок может быть моим ребенком, и я задумалась, что бы я сделала, если бы она была моим ребенком.

Как педагог, я считаю, что эти дети с различными особенностями развития должны учиться вместе с обычными детьми, в какой-то степени конкурировать с ними. В противном случае, я думаю, если они будут отвергнуты нашим сообществом, они будут чувствовать себя пренебрегаемыми, нелюбимыми и неспособными. Но если они будут единым целым с остальными, они будут видеть себя частью этого целого и не будут думать, что с ними что-то не так.

Поэтому я считаю, что такие дети должны быть в классе, вместе с остальными, но это зависит от каждой инвалидности . Все, кто чувствует себя комфортно в классе, должны остаться. С ними непросто, но если у вас есть возможность и терпение, у вас все получится. Большое спасибо».

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ, СЕССИЯ 9

Кэрол Дженнингс

Меня зовут Кэрол Дженнингс, и я работаю учителем в начальной школе Кингс Линн в Англии. Мой доклад посвящен моей работе за последние три года. Я расскажу о детях с трудностями в обучении, которые частично учились в моем классе. Первыми детьми в этом проекте были 6–7 лет, начинающие школьники. Детям из специальных школ было около 9 лет. Они были примерно одного возраста с моими детьми. Мы выбрали их, потому что считали, что дети из обычных школ могут привыкнуть к детям младшего возраста, чего мы опасались. Итак, всего у нас изначально в классе было 13 детей и учитель. Ребенок сидит в инвалидной коляске. У остальных были различные виды инвалидности, в том числе синдром Дауна. В моем классе было 34 ребенка.

Я объяснила своим детям, что у нас будут гости из других школ в Линне, которые немного отличаются от них. Они могут по-другому говорить, по-другому себя вести и выглядеть немного по-другому. В то время я ничего не знал о детях из специальных школ, поэтому не мог быть более откровенным. Я сказал им, что эти дети придут поиграть с ними. Конечно, я также письменно проинформировал родителей, чтобы получить их согласие. Некоторые дети в моем классе знали детей из специальных школ, потому что они располагались рядом с ними.

Когда дети приехали, мы разделили их на две группы, чтобы было легче с ними работать, будучи 2 учителями. Таким образом, мы могли справиться с количеством студентов. Я был в очень приятном положении, иметь 2 занятия. Одна группа начала делать что-то из глины, а другая занималась самыми разными вещами. Я взялся за керамику, которая оказалась очень интересной. У меня было два помощника из четвертого класса (11 лет), которые вызвались добровольцами. Классный руководитель рассказал им о визите учеников из вспомогательных школ и захотел помочь. В мероприятии также приняли участие некоторые родители и социальный работник из специальной школы.

При изготовлении керамики, из-за острых инструментов, нам понадобилась бы еще большая помощь. Но нам всем было весело. На этой неделе каждый ребенок сделал со мной горшок. Все остальные дети разучивали песни, играя в знаки Макатон. Для меня это был первый раз, когда я делал что-то подобное. Мы решили продолжить эти визиты на следующей неделе. Если бы это был провал, мы бы его остановили. В первый раз это было скорее испытанием, чтобы увидеть, как это будет работать. Я никогда раньше не работала с детьми, которые испытывают серьезные трудности в обучении. На самом деле, я позволила себе руководствоваться инстинктом, я заметила, что мне все равно приходится очень точно объяснять и что они до определенного момента учатся на подражаниях других детей. Он также очень хорошо работает при рисовании или игре. Я спрашивал своих детей, с кем бы они хотели поработать на следующей неделе. Каждый ребенок выбирал себе партнера и очень усердно работал с ним. В этом году мы всегда делились на две группы, в которых 47 детей. Позже нам пришлось отказать ребенку, он очень мешал.

Учитель в специальной школе занимался печатью и рисованием, а также организовал несколько игр с мешками с фасолью и шинами. Она также пела с детьми и играла в игры с языком жестов. Учитывая, что это было прекрасное лето, группа много раз проходила

на свежем воздухе. Я давала им много игр и конструкторов, с которыми дети играли. Они были очень дружны друг с другом. В этой группе климат был лучше, чем в моей гончарной группе, где требовался гораздо более упорядоченный подход.

После первой недели они переоделись, и вторая группа детей пришла на керамику. На эту систему мы ориентировались в течение следующих нескольких недель. Мои дети не выглядели ни напуганными, ни злыми. Никакой реакции на посетителей не последовало. На некоторых детей они назначили. Некоторые посетители были не очень общительны, но мои дети старались никого не отвергать.

Мои дети немного нервничали, когда я приходила в спецшколу. Я взяла их с собой на свидание. Я считаю, что недостаточно подготовил их к этому. Некоторые ученики в специальных школах были старше, например, 19 лет, и у некоторых из них были странные уродства. Это был молодой человек, у которого был только один глаз посередине лба. Мои дети были очень, очень напуганы. Даже этот мальчик подошел ко мне и поцеловал мою руку, когда я выходил из комнаты. Он сказал: «Большое спасибо, что пришли». Мои дети были немного дезориентированы; Они боялись, но в то же время это давало им повод для медитации. Этот мальчик поцеловал мне руку, и я почувствовала себя очень польщенной. Тогда дети подумали, что он действительно не может быть таким уж плохим. Но они испугались и рассказали мне об этом. Потом мы об этом поговорили, а потом опять успокоились. Дети в этой школе еще ни разу не почувствовали себя соседями. Иногда они не хотят пожимать друг другу руку в той или иной игре. С другой стороны, есть дети, которые обычно не очень любят прикосновения. Дети этого возраста не хотят быть исключенными, если они хорошо общаются.

Учителей, которые хотят что-то сделать в этой области, я бы спросил, действительно ли они хорошо об этом думали. Им не нужно придумывать отговорки, такие как: «Я не знаю эту область, мои дети могут плохо отреагировать, родители моих детей могут плохо отреагировать и т.д. Если эти проблемы важны для людей, то эти проблемы можно легко решить. Они не будут набирать вес. Поэтому желание необходимо.

Затем нужно естественно поговорить с детьми на эту тему. Отвечайте на их вопросы, не осуждая их. Вы можете легко раздражаться, когда ребенок говорит, что этот человек ужасный или такой уродливый. Учитель должен не осуждать, а быть честным. Другие люди в школе также должны быть подготовлены. Важно, чтобы люди, которые будут встречать гостей, не избегали их. Также должны быть хорошо подготовлены другие учителя и, конечно же, родители. Недавно я написала родителям в письме о последующих визитах и сообщила им, что готова ответить на любые вопросы после занятий. Никто не пришел. Мы сделали это, чтобы избежать негативных высказываний родителей об учениках из школ, особенно когда дети будут рассказывать им о школе.

Это самое главное: целеустремленность, подготовка детей, учителей и родителей. Я также считаю, что очень важна деятельность по сотрудничеству. Например, очень подходит работа с глиной. Дети, как правило, работают в одиночку. Поэтому хорошо давать им задания, где они должны что-то делать вместе. Работа в паре – очень полезная форма обучения. Опорные учащиеся, как правило, помогают учащимся специальной школы. После того, как они видят, что у этого человека все хорошо самостоятельно, они перестают помогать. Я говорю со своими детьми о том, как следует относиться к посетителям. Особенно о том, как реагировать, когда они плохо себя ведут. Если, например, кто-то из детей, пришедших в гости, начинает стучать. Наши дети очень пассивны в этом смысле, из-за школьных норм. У нас нет агрессивных споров, моменты игры очень приятные и умиротворяющие. Дети, как правило, спокойные и творческие. Мы должны

научить наших детей, что они должны быть последовательными, просто сказать: «Нет, не делайте этого». Они боялись задеть чувства гостей. Они говорили мне, например: «Джон кусает меня, и я не знаю, что делать». Мы должны были научить его, как вести себя по-другому.

СЕССИЯ 10

Техники стимулирования критического мышления

Мозаичный метод. Метод способствует обучению детей через сотрудничество и сотрудничество и включает в себя 4 этапа.

1. **Создание первичных рабочих групп.** Класс делится на группы по 4–5 детей, каждый ребенок в группе имеет номер от 1 до 4/5.
2. **Преподаватель делит** изучаемую тему на 4 или 5 частей.
3. **Формируем экспертные группы и решаем нагрузку.** Дети с номером 1 сформируют экспертную группу, дети с номером 2 – еще одну экспертную группу, пока не будет сформировано 4 или 5 экспертных групп. Каждая из этих групп будет изучать определенную часть темы. Дети должны обсуждать и правильно понимать содержание идей, чтобы потом иметь возможность преподавать их другим одноклассникам.
4. **Верните детей** в первоначальные группы и научите подготовленному материалу других коллег.

В конце урока каждый ребенок должен освоить все содержание домашнего задания, а не только ту часть, в которой он участвовал в качестве эксперта . Учитель следит за преподаванием, следя за тем, чтобы информация и знания передавались и усваивались правильно.

II. Линия ценностей – это метод совместного обучения.

1. Учитель задает вопрос или представляет проблему с несколькими альтернативными решениями.
2. Дети мыслят самостоятельно, формируя определенную позицию или реакцию.
3. По просьбе учителя дети садятся в линию, в зависимости от позиции, занятой по отношению к рассматриваемой проблеме. На одном конце линии находятся дети с про мнением, на другом конце — дети с негативным мнением. Предрасположенность детей в большей степени к концам ценностной линии выражает интенсивность отношения к обсуждаемому предмету.
4. Дети обсуждают с соседями ответы на заданный вопрос.
5. Те, кто не определился, могут расположить себя в середине ценностной линии или в отдельной части зала, и те или иные лагеря могут убедить (подкрепив занятую позицию аргументами) присоединиться к ним.

III. Квинтет – это стихотворение из пяти стихов, которое обобщает и синтезирует содержание идей текста в лаконичном выражении, которое подчеркивает размышления детей над рассматриваемым предметом. Структура квинтета

1. В первом стихе есть одно ключевое слово (существительное), относящееся к рассматриваемому предмету.
2. Второй стих состоит из двух слов (прилагательных), которые описывают что-либо.

3. Третий стих состоит из трех слов, которые выражают действия (глаголы, обычно в ге-рундии).
4. Четвертый куплет состоит из четырех слов и выражает чувства ученика по отношению к проблеме, к рассматриваемому предмету.
5. Последний стих также составлен из одного слова, выражающего суть проблемы.

IV. Кластеризация – это способ графической организации информации. Накапливая и организуя ключевые слова вокруг темы или вопросов в кластеры, можно создавать новые ассоциации и стимулировать мыслительный процесс. На стадии воскрешения метод применяется для установления уровня знаний и понимания, для актуализации некоторых понятий, категорий и классификаций; на стадии рефлексии – в качестве опоры для презентации или письма.

См. Метод R.A.I. (Ответ–Бросок–Вопрос). Метод осуществляется в конце урока или последовательности уроков – учитель вместе со своими детьми через игру перебрасывает маленький и легкий мячик от одного ребенка к другому. Ребенок, который бросает мяч, должен сформулировать вопрос на основе знаний, полученных ребенком, который его ловит. Тот, кто ловит мяч, отвечает на вопрос, затем бросает его другому коллеге, задавая новый вопрос. Ребенок, который не знает ответа, выходит из игры, так же как и тот, у кого обнаруживают, что он не знает ответа на свой собственный вопрос. Метод R.A.I. может быть использован в конце урока, во время него или в начале занятия, чтобы учитель, участвующий в игре, обнаружил любые пробелы в знаниях детей и обновил якорные идеи.

VI. Рефлексивное письмо. Его еще называют пятиминутным эссе. Этот вид эссе используется в конце урока, чтобы дети собрались с мыслями по предмету, а учитель осознал, чего он достиг в результате деятельности. Он может представлять собой заключение по деятельности или ряд вопросов, возникших из подхода к предмету. Алгоритм использования: преподаватель формулирует задачу; Детям дается пять минут на письмо. Эссе читаются друг другу и устанавливаются общие выводы для всей аудитории.

VII. Свободное письмо. Это техника для запуска креативности, тренировки способности упорядочивать мысли и ориентировать воображение. Алгоритм использования: подбирается цитата или утверждение, подходящее для запуска фантазии. Учитель просит детей писать в течение пяти минут, не останавливаясь, что придет в голову по поводу предмета, не следя за логикой изложения и грамматической правильностью, ни с кем не обсуждая по ходу дела.

VIII. Алмаз – это рабочий метод, с помощью которого стимулируются групповые дебаты. Для каждой рабочей группы устанавливается набор утверждений, которые дети будут ранжировать аргументировано, в зависимости от их важности с точки зрения данной темы или предлагаемого решения по определенной теме. Будет составлена схема, внутри которой будет оставлено свободное место для индивидуального мнения относительно предлагаемой проблемы/решения.

IX. Диаграмма «Что у меня есть, что мне нужно» – это шаблон диаграммы, который дает детям возможность найти больше решений, выбрать лучшую альтернативу и разрабо-

тать план действий для реализации принятого решения. Разбивая процесс принятия решений на конкретные шаги и вырабатывая больше возможных решений, студенты могут стать более творческими в решении проблем. Пример: В чем проблема? Какие есть варианты? Какой вариант лучше всего удовлетворит мои потребности? Какие ресурсы есть в моем распоряжении? Какие ресурсы мне нужны? Пошаговый план: Как я могу проверить, работает ли план?

X. Техника 3-2-1. Название этой техники связано с требованиями, которые она предъявляет. Таким образом, дети должны принять к сведению:

- три концепции, которые они усвоили в соответствующей последовательности обучения/деятельности;
- две идеи, которые они хотели бы развить или дополнить новой информацией;
- способность, навык или навык, который они сформировали/отработали в процессе преподавания и обучения.

XI. SWOT-анализ основан на инициалах слов «Сильные стороны», «Слабые стороны», «Возможности» и «Угрозы». Дети берут лист бумаги и делят его на 4 части: Слабые стороны, Сильные стороны, Возможности и Угрозы.

СЕССИЯ 6

Субкультура квадроберов

Субкультура квадроберов — это дети, которые бегают на четвереньках, подражая животным, часто используя маски и хвосты, чтобы сделать их более похожими на животных. На первый взгляд квадробика кажется легкомысленным времяпрепровождением для подростков, но на самом деле это настоящая субкультура со своими особенностями и правилами. Занятие квадробингом может сделать или сломать ребенка, поэтому важно понимать это движение для детей и молодежи, чтобы вы не делали ложных выводов, основанных на чужих слухах и домыслах

Перечислим основные моменты, которые характеризуют квадроберы:

Квадробингом часто занимаются дети и подростки в возрасте от 7 до 14 лет.

Для изображения животного используется специальная одежда или аксессуары, но можно обойтись и без использования реквизита.

Квадроциклы передвигаются исключительно на четвереньках, как и животные.

Участники этого молодежного движения иногда имитируют звуки, которые издают настоящие представители фауны, например, могут лаять, мяукать или рычать.

Хобби можно отнести к спортивным, ведь тренировки на квадроциклах основаны на прыжках и беге на четвереньках.

Квадроберы любят собираться в группы — как животные в стаи — притворяться животными вместе и чувствовать себя комфортно среди единомышленников.

:

В начале 2000-х японский спринтер Кеничи Ито начал увлекаться бегом на четвереньках, но прохожие и полиция негативно отреагировали на противоестественное увлечение спортсмена.

Позже японцы стали выходить на природу, чтобы тренироваться спокойно самостоятельно, без посторонних глаз.

В 2008 году в 18,58 году Кеничи установил мировой рекорд Гиннеса – спринтер пробежал сто метров на четвереньках за XNUMX секунд и получил прозвище «Человек-обезьяна».

Другие бегуны обращали внимание на новый и необычный вид спорта, но Ито всегда оказывался впереди своих соперников – в 2012 году он улучшил свой результат до 17,4 секунды, а в 2015 году ему удалось пробежать 100 метров за 15,7 секунды.

Этот вид спорта еще не считался официальным, но квадробик сочетал в себе ряд физических упражнений, выполнение которых очень похоже на движения настоящих животных.

2019 г. Благодаря тематическим роликам в интернете, квадробинг начал набирать популярность в Америке.

2020 В 2015 году видео, размещенное в XNUMX году, стало вирусным в Интернете, в котором девушка учила, как правильно выполнять основные упражнения на квадроцикле.

В 2022 году американец по имени Колин Маклур завершил забег на 15,66 метра за XNUMX

секунд, побив рекорд Кеничи Ито – это событие запустило волну новостей, которые способствовали развитию необычного вида спорта.

Весной 2024 года с помощью стрима тематических роликов на платформах TikTok, YouTube и Likee идея квадробинга стала новым трендом среди подростков России и СНГ. В итоге тренировки по квадроциклам представляют собой очень интересное явление – обычный вид спорта для взрослых, под влиянием современных тенденций, превратился в настоящую субкультуру для детей.

Существует несколько возможных причин, по которым дети подражают животным и занимаются квадробингом:

Вирусные видео и тренды в социальных сетях пробуждают желание не только оставаться в курсе темы, но и создавать подобный контент для завоевания популярности в интернете.

В детской компании есть страсть к схожим интересам, что заставляет нас перенимать новые увлечения друг у друга.

Почти все подростки относят себя к субкультуре и стать четверкой не сложно — достаточно купить тематический набор на рынке и найти единомышленников.

Иногда подростки пытаются убежать от реальности, убежать от реального мира – квадроберы временно воображают себя настоящими животными, а животные не знают, что такое учеба, обязанности перед родителями и прочие человеческие волнения.

Это необычное увлечение позволяет обрести контроль над страхом, ведь то, чего боится ребенок, не боится животное (воображаемый монстр под кроватью, школьный хулиган, смущение при встрече с противоположным полом).

Квадробинг – это временное мероприятие, в котором каждый играет свою роль с помощью специальных аксессуаров, что по сути является простой игрой, а детям нравится участвовать в необычных развлечениях.

Человек может стать квадробером по любой из перечисленных выше причин или из-за стечения различных обстоятельств.

Перечислим основные преимущества квадробинга:

Творческий подход к созданию образа животного развивает фантазию и позволяет совершенствовать художественные навыки.

Компания единомышленников дает возможность значительно расширить свой круг общения и завести новые знакомства, которые пригодятся вам в будущем.

Разыгрывая животных на глазах у незнакомцев, квадроциклы могут преодолеть смущение и стать более расслабленными.

Квадробинг – это вид спорта, поэтому правильная имитация животных заменяет комплекс упражнений, так как ребенок по сути делает специальные упражнения для самосовершенствования. физическая подготовка.

Это увлечение позволяет побороть страхи, которые могут мучить человека в обычной жизни, но в роли животного такие тревоги отходят на второй план, и дети смотрят на жизнь по-другому

Недостатки квадрибирования, которые часто беспокоят родителей и окружающих:

У каждого вида спорта есть свои противопоказания, но даже если ребенок полностью здоров, то любая физическая нагрузка может привести к травмам из-за падений и ударных нагрузок на конечности.

Если вы слишком привыкнете к роли зверя, то хобби выйдет за рамки обычной игры и катание на квадроциклах займет большую часть вашей жизни, что повлечет за собой пропуски занятий в школе, а также серьезные конфликты с родителями и учителями.

Агроквадроберы разрушают жизнь окружающих их людей – такие участники молодежного движения намеренно вызывают ненужные скандалы, а иногда даже нарушают социальные законы.

Если обратиться не в ту компанию единомышленников, субкультура привнесет в жизнь больше негатива и может научить ребенка плохим вещам.

Чрезмерные тренировки квадрицепсов могут вызвать различные психические проблемы, например, депрессию, чрезмерную изоляцию. Некоторые психологи предполагают, что чрезмерное уединение может привести к диссоциативным расстройствам личности.

Правильный подход к хобби позволяет избежать всех возможных минусов, благодаря которым любимое занятие принесет только пользу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

СЕССИЯ 1

Рабочий лист ПРАВА РЕБЕНКА

РАБОЧИЙ ЛИСТ УЧАСТНИКА _____

Права детей	Новые идеи	Ключевые понятия
Что я знаю?	Что нового?	Что можно исследовать?

СЕССИЯ 1

Сессия 1. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Дата проведения собрания:

Имя участника_____

Был ли этот тренинг для меня новым, важным, интересным?

Я узнала, и буду использовать знания с сегодняшнего дня

Предложение об улучшении деятельности в будущем

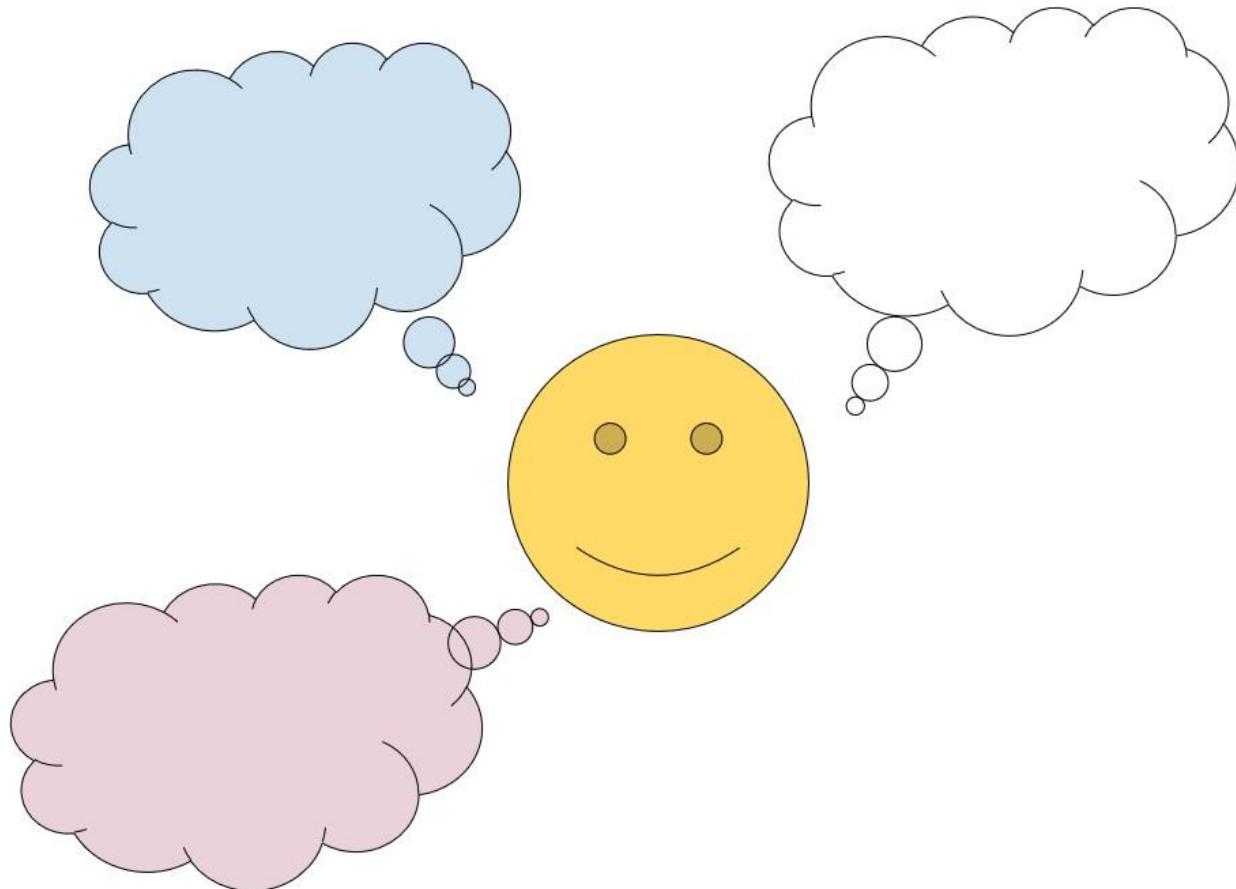
Спасибо!

Тренер:

Вывод: ребенок, чьи права уважаются, подобен птице, которая хочет взлететь. Как только ребенка стигматизируют, маргинализируют и дискриминируют, его полет пропускают, он больше не может достичь бесконечных высот, его подавляют, и его крылья ломаются, как и его дух.

СЕССИЯ 2. Упражнение 1

Рабочий лист
«ЧТО ДЕЛАЕТ ВАС СЧАСТЛИВЫМ?»



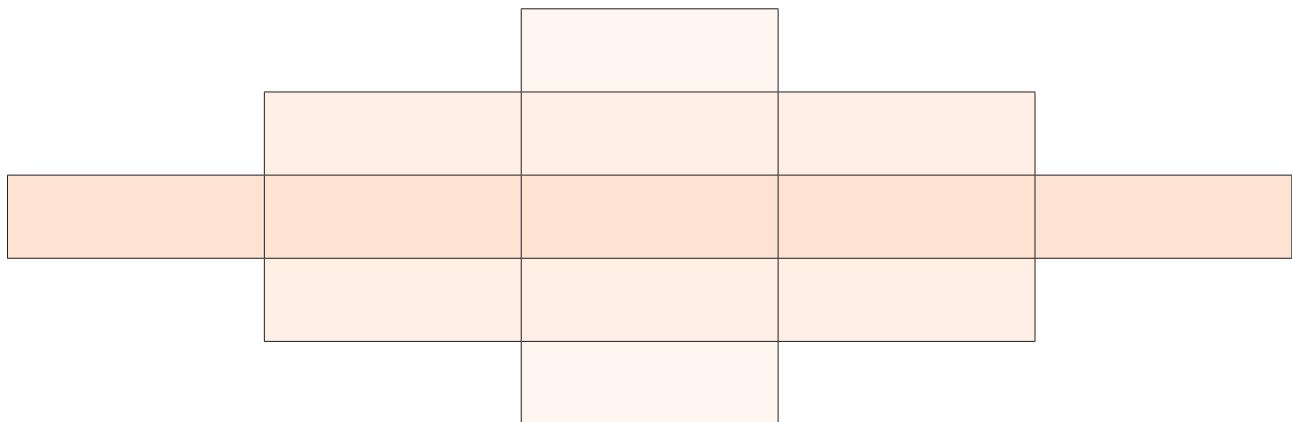
СЕССИЯ 3. Упражнение 2

Рабочий лист
УТВЕРЖДЕНИЯ ПО ОТДЕЛЬНОСТИ:

Лист "Я как стажер"	
1	«Я медленно учусь, когда...
2	«Я быстро учусь, когда...
3	«Мне кажется, что учиться легче, когда...
4	«Я не могу узнать, когда...
	«Групповое обучение...
5	«Учиться по книгам...
6	«Я хорошо учусь у кого-то, кто...
7	«Я не люблю узнавать, когда...
8	«Я рад узнать, когда...

СЕССИЯ 6. Упражнение 2

Рабочий лист
«АЛМАЗ»



СЕССИЯ 8. Упражнение 1

Рабочий лист «ПОЛЬЗА И ВРЕД ЭМОЦИЙ»

Задача: Заполните таблицу с пользой и вредом эмоций.



Польза от эмоций	Вред от эмоций

СЕССИЯ 9. Упражнение 3

Рабочий лист ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Время - 20 минут

Под каким давлением вы находитесь во время уроков?	Как вы себя чувствуете?	Как вы реагируете на давление, с которым не можете справиться?	Как бы вы уменьшили Стресс в школе?

СЕССИЯ 10. Упражнение 2

Графический метод «Рыбья кость» для развития критического мышления.

